

# SISTEMA SEXO / GÉNERO

Tiempo de ocio.  
Roles y  
estereotipos

# EU.



Por: Lourdes Díaz Garzón

**El tiempo libre es aquel del que disponemos libre de obligaciones. Es un tiempo para elegir. Tiempo en el que es imprescindible que la vivencia de las actividades no sea la obligatoriedad sino la libre elección que cada uno de nosotras y nosotros hacemos. Esa elección supone, también, que todas las personas tengamos igualdad de oportunidades, tanto en disponer de tiempo libre como en acceder a las diferentes alternativas del mismo.**

## INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de tiempo libre utilizamos también el término ocio, que es el tiempo libre “con sentido”. La principal característica del ocio es la libre elección de las actividades y responde, o debería responder, a la voluntad de cada persona de tener una vida placentera en tres dimensiones:

- ▶ El ocio como descanso.
- ▶ El ocio como disfrute.
- ▶ El ocio como desarrollo personal.

El tiempo de ocio forma parte de lo que denominamos socialización. A través de este proceso las personas aprendemos los valores, las expectativas y los roles de la sociedad en la que vivimos. Mujeres y hombres recibimos una socialización con mensajes diferentes que nos llevan a pensar, sentir, experimentar y actuar de una forma diferente. A este proceso de aprendizaje social le denominamos socialización diferenciada. Y, esta diferencia, puede ser una desigualdad discriminadora y contraria a la igualdad de oportunidades porque nos enseña a valorar la utilización de nuestro tiempo de ocio de forma distinta por el hecho de ser hombre o mujer. Esto es lo que llamamos Socialización de género.

Con esta actividad intentamos descubrir la influencia que tiene sobre la elección y disfrute de nuestro tiempo de ocio, el denominado mandato de género.

También pretendemos divertirnos y continuar con el trabajo en grupos.

## DESARROLLO

1 Tenéis que leer el texto de la introducción, subrayar las palabras que no entendáis y, después de haberlas comprendido, incluirlas en vuestro “glosario de términos”.

2 Ahora inventaremos entre todas y todos una dramatización en la que se representará a una familia compuesta por: padre, madre, hija e hijo de vuestra edad y que son mellizos. Ha llegado la mañana del sábado y, queremos ver qué se hace en un día “libre” en el que tenemos tiempo para elegir las actividades que deseamos. Nos servirá recordar lo que hacemos en nuestra propia casa y nuestra familia.

3 Comentaremos la dramatización, sin olvidar respetar los turnos de palabra y utilizar comentarios positivos.

4 Responderemos a la encuesta en nuestro cuaderno.

5 Nos distribuiremos en grupos de cinco personas. Cada grupo nombrará una persona que hará de portavoz y anotará las conclusiones de las encuestas. No olvidéis anotar si las respuestas son dadas por chicos o chicas.

6 Esta persona portavoz, también anotará todo lo relativo a la elaboración del cómic: la distribución de las tareas y cómo se llega al acuerdo sobre el mismo.



## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

1 ¿Coinciden las actividades de tiempo libre en las chicas y en los chicos?

2 ¿Es igual el tiempo dedicado a las actividades en las chicas y en los chicos?

3 ¿Hay muchas chicas que hacen cosas que les gustan poco en su tiempo libre?

4 ¿Y chicos?

5 ¿Qué tipo de cosas no hacen las chicas, y les gustaría?

6 ¿Qué tipo de cosas no hacen los chicos y les gustaría?

7 ¿Crees que los medios de comunicación nos condicionan para elegir nuestras actividades de tiempo libre?

8 ¿Existen actividades comunes de tiempo libre entre chicas y chicos?

9 ¿Dedican el mismo tiempo a ellas?

10 ¿Qué hace primero una chica, el trabajo de casa o dedicar su tiempo a lo que le apetezca?

11 ¿Y un chico?

12 ¿Crees que las madres dedican mucho tiempo los sábados a actividades de tiempo libre que les gustan?

13 ¿Y los padres?

## CONCLUSIONES

► El tiempo, que denominamos libre o de ocio, es importante que cada persona lo dedique a actividades elegidas. Esa elección sólo debe estar en función del gusto.

► Ese tiempo de ocio es fundamental en nuestra socialización y colabora a perpetuar papeles que la sociedad espera que desempeñemos.

► Se trata, en ocasiones, de un aprendizaje dirigido por los medios de comunicación, mensajes sin perspectiva de género, discriminatorios y sexistas.

► Nosotras y nosotros podemos mejorar el uso de los tiempos: propio, familiar, doméstico y social.

► Si yo valoro mi tiempo de ocio, tengo que recordar que las personas con las que convivo también tienen derecho al suyo y derecho a utilizarlo en las actividades que voluntariamente decidan.

► La corresponsabilidad en las tareas de la casa y en el cuidado de las personas facilita que todas y todos los miembros de mi familia podamos disponer del tiempo de ocio sin desigualdades.



### RESEÑA BIBLIOGRÁFICA Y DIRECCIONES WEB DE INTERÉS

► Acuña Franco, S (coord). *Coeducación y tiempo libre*. Ed. Popular. 1995

#### Webs de interés

- [www.edualter.org](http://www.edualter.org)
- [www.aprimeraplana.org](http://www.aprimeraplana.org)
- [www.unapalabraotra.org](http://www.unapalabraotra.org)