

SISTEMA SEXO / GÉNERO



Por: Juan Carlos Sánchez Corralejo
Y David Sánchez Garrido

Acceso de las Mujeres a la Educación II

La escuela actual no se conforma con ser una escuela mixta, debe ser una escuela coeducativa. Sin duda, mucho ha avanzado el sistema educativo, sobre todo en los países desarrollados como España. Pero aún no hemos llegado a la meta...

2.

INTRODUCCIÓN

LA COEDUCACIÓN

La coeducación es un proceso de intervención a través del cual se potencia el desarrollo de niños y niñas y que se caracteriza por las siguientes líneas de trabajo:

► Se parte de la realidad de dos sexos diferentes hacia un desarrollo personal y una construcción social comunes y no enfrentados.

► Supone la coexistencia de actitudes y valores que tradicionalmente se asignan a hombres y mujeres, para que puedan ser asumidos y aceptados por personas de cualquier sexo.

► Quiere una educación integradora del mundo.

► Cuestiona las formas de conocimiento dominantes, de naturaleza androcéntrica.

► Implica a toda la comunidad escolar: madres, padres, profesorado, niños y niñas, personal no docente...

Pero *“Coeducar no es yuxtaponer en una misma clase a individuos de ambos sexos, ni tampoco es unificar, eliminando las diferencias mediante la presentación de un modelo único. No es uniformizar las mentes de niñas y niños sino que, por el contrario, es enseñar a respetar lo diferente y a disfrutar de la riqueza que ofrece la variedad.”*

El nuevo modelo de escuela coeducativa pretende lograr el desarrollo integral de las personas, pretende formar no a hombres ni mujeres, sino a PERSONAS para desarrollar en ellas todas las cualidades que posean, sea cual sea su sexo.

Forma parte de la coeducación cuestiones tan diversas y necesarias como la educación afectiva y sexual, el acceso de las mujeres a carreras de informática o ingeniería, o el de hombres a carreras artísticas, la inclusión de las mujeres en la asignatura de historia y la historia de las mujeres (hasta ahora silenciada), el aprendizaje de modelos de acercamiento a los conflictos no violentos ni dominantes, la prevención de la violencia contra las mujeres, la formación de chicos y chicas libres de las imposiciones de los estereotipos de género, la normalización del reparto de tareas y roles igualitarios, el desarrollo de resistencia ante modelos discriminadores o sexistas, etcétera.

MATERIAL DE TRABAJO

ACTIVIDAD 1

Contesta en tu cuaderno a las siguientes preguntas:

1 ¿Qué diferencias existen entre escuela mixta y escuela coeducativa?

| PREGUNTA | RESPUESTA |
|--|-----------|
| ¿Quién pregunta más dudas al profesor, las chicas o los chicos? | |
| ¿Los profesores tratan de la misma manera a chicos y chicas? | |
| ¿Las profesoras tratan de la misma manera a chicos y chicas? | |
| Durante el recreo, ¿qué espacios ocupan normalmente los chicos?, ¿y las chicas? | |
| En clase y fuera de ella, ¿los chicos y las chicas comparten actividades? | |
| ¿Las chicas tienen más facilidad para las letras? ¿Los chicos son mejores en ciencias? | |
| ¿Quiénes son los cargos directivos de tu instituto, hombres o mujeres? | |
| En el centro, ¿quiénes suelen crear situaciones de conflicto, los chicos o las chicas? | |

ACTIVIDAD 3

Leeremos y comentaremos a continuación los objetivos y las medidas que se establecen en el I Plan Andaluz de Igualdad entre Hombres y Mu-

2 ¿Con cuáles de estas ideas estás de acuerdo y cuáles no compartes?

ACTIVIDAD 2

Vamos a rellenar el siguiente cuadro para comprobar si estamos en una verdadera escuela coeducativa. Para ello, analizamos qué papel desempeñan las chicas o los chicos, así como los profesores y las profesoras en nuestro centro escolar.

jes en Educación: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/actualidad/2005/PlanIgualdad.pdf>.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

1 Pon ejemplos actuales de los aspectos en los que ha mejorado la coeducación en las escuelas.

2 “La igualdad significa que no haya diferencias entre nombres y mujeres”. ¿Qué piensas de esta frase?

3 ¿Crees que las niñas o los niños siguen estando discriminados en el sistema educativo español? Pon ejemplos concretos.

4 ¿Qué carrera vas a elegir tú? ¿Por qué?

CONCLUSIONES

► Los roles que desde la escuela se asignan a veces a los chicos y a las chicas pueden condicionar sus comportamientos futuros.

► En la actualidad, se está produciendo un cambio significativo en el acceso a profesiones y funciones tradicionalmente atribuidas a uno u otro sexo.

► Los comportamientos y actitudes de las personas no son de naturaleza biológica, sino que se adquieren a lo largo de la vida.

► Los modelos que la sociedad nos propone, a través de distintos medios, determinan en gran medida nuestras expectativas como hombres o mujeres.



RESEÑA BIBLIOGRÁFICA Y DIRECCIONES WEB DE INTERÉS

- Segura Graiño, Cristina. *Mujeres célebres*, Diccionario Espasa. Espasa, Madrid, 1998.
- Coppard, Ivonne. *Lo hacen todas... ¿por qué yo no? El segundo diario de una adolescente... y el de su madre*. Montena, Barcelona.