

# DIAGNÓSTICO

► Por: Purificación Marchal Arias

Visibilizar las  
desigualdades

Desde la infancia, se nos educa en un modelo social que asigna papeles diferentes y jerarquizados según nuestro sexo, reforzando comportamientos que se consideran adecuados para unas u otros y castigando e intentando inhibir otros, los que no se consideran acordes con este modelo patriarcal y sexista.

ES.

## INTRODUCCIÓN

Aún queda mucho camino para llegar a una igualdad real entre hombres y mujeres. Conviene resaltar cuáles son las diferencias que aún persisten, y mostrar la invisibilidad de las mujeres. Con estas actividades pretendemos contribuir a un mundo más pacífico y solidario. Queremos señalar esas desigualdades de género en los diferentes ámbitos.

En la primera actividad, “¿Somos iguales hombres y mujeres?”, reseñamos la discriminación en el ámbito personal, y en la segunda, en el familiar, laboral y social.

## DESARROLLO

### 1 ¿SOMOS IGUALES HOMBRES Y MUJERES?

- ▶ El grupo se sitúa en un espacio amplio.
- ▶ Una caja contiene cartulinas rectangulares con cualidades personales.
- ▶ Una chica o un chico realiza el papel de observadora u observador
- ▶ Cada uno de los miembros de la clase recoge una cartulina. Se sitúa a la derecha si considera que esa cualidad es femenina; a la izquierda, si es considerada masculina, y en el centro, si es atribuible a ambos sexos.
- ▶ El alumno o alumna que observa, expone al grupo sus apreciaciones.

- ▶ El grupo intentará alcanzar un consenso respondiendo a la cuestión inicial, aportando sus propias vivencias, reseñando qué aspectos son comunes y cuáles son diferenciadores en ambos sexos.

### 2 PARTICIPA EN TELECOEDUCATIVA JUVENTUD: ¿EXISTEN DESIGUALDADES ENTRE HOMBRES Y MUJERES?

- ▶ Se elige un presentador y una presentadora del programa televisivo.
- ▶ Cuatro jóvenes irán anotando las opiniones y conclusiones a las que se lleguen.
- ▶ El resto participará formulando opiniones a raíz de las cuestiones planteadas en el transcurso del programa
- ▶ El alumno o la alumna que presenta, dará el turno de palabra. Como máximo se puede hacer uso del mismo un minuto, para propiciar la participación de todas y todos. Se puede intervenir en varias cuestiones planteadas.
- ▶ Al final, se hará un resumen con las conclusiones aportadas por todo el grupo tras llegar a un consenso en las cuestiones más polémicas.
- ▶ Al menos se realizará en dos o tres sesiones de trabajo o bien en módulos de dos horas

# MATERIAL DE TRABAJO

## 1. ¿SOMOS IGUALES HOMBRES Y MUJERES?

Responsabilidad

Fortaleza

Intuición

Autoestima

Solidaridad

Serenidad

Cooperación

Poder

Obediencia

Sinceridad

Dinamismo

Competitividad

Agresividad

Deducción

Organización

Unidireccionalidad

Independencia

Riesgo

Sensibilidad

Valentía

Empatía

Inteligencia

Lealtad

Belleza

Constancia

Objetividad

Sumisión

## 2. GUIONES DE TRABAJO “PARTICIPA EN TELECOEDUCATIVA”

**Presentadora:** ¡Hola! ¿Qué tal estáis? Espero que podáis disfrutar de una nueva edición dentro de nuestro programa “*La juventud opina*”.

**Presentador:** Hoy queremos plantearos a todas y todos un tema que viene reflejado con frecuencia en los medios de comunicación: ¿Existen desigualdades entre hombres y mujeres?

**Presentadora:** Vamos a analizar cómo está la cuestión en diferentes ámbitos. Comencemos por nuestros hogares:

► En el diario QUÉ del lunes 30 de octubre de 2006 apareció lo siguiente: “Las mujeres andaluzas dedican al día dos horas y trece minutos menos que los hombres al trabajo remunerado. Cerca de un millón de mujeres se dedica sólo al hogar”.

► En 20 minutos del viernes 27 de octubre de 2006 se señala que “Un 80% de niños opina que las mujeres deben fregar, limpiar, cocinar...”

► En la encuesta realizada en nuestro centro con alumnado de cuarto de la ESO se llegaron a las siguientes conclusiones:

– La enseñanza acerca de la realización de las tareas domésticas recae principalmente sobre la madre. Ellas cargan con casi todo el peso de estas tareas y dirigen y coordinan las mismas.

– Los chicos se implican sobre todo en actividades como hacer compras, poner y quitar la mesa y ordenar su habitación.

– Las chicas realizan con frecuencia todo tipo de tareas del hogar: fregar suelos, fregar platos, planchar, ordenar, lavar, tender la ropa, limpiar el polvo de muebles, hacer camas de otras personas, coser...; y además, a los hijos no se les exige de la misma manera que a las hijas ese trabajo doméstico.

**Presentador:** Vosotras y vosotros ¿qué opináis? ¿Existe un reparto justo de las tareas domésticas en vuestra familia? ¿Se exige igual a los chicos que a las chicas?, ¿Exigen igual padres que madres? ¿Cómo os sentís cuando vivenciáis estas situaciones?

**Presentadora:** Pasemos a analizar ahora el ámbito educativo:

UNICEF informa que de los más de 875 millones de personas sin estudios, dos tercios son mujeres, y de los más de 120 millones de niños no escolarizados, el 70% son niñas. Sólo el hecho de nacer niña hace que millones de ellas vean negado su derecho a una educación de calidad.

**Presentador:** Sin embargo en los países desarrollados encontramos

una realidad distinta pues el derecho a la educación está garantizado. En general, hay itinerarios formativos ocupados principalmente por chicos, como son el Bachillerato de Ciencias e Ingeniería, Ciclos formativos de Electricidad, Electrónica, Automoción y las enseñanzas superiores de Ingeniería; y otros, ocupados por chicas, como son Bachillerato de Humanidades, Ciclos formativos de Estética, Educación Infantil... y carreras relacionadas con el campo de Ciencias Sociales y Humanidades. Además, en diversos informes se asegura que, el 82% de las conductas contrarias a la convivencia registradas en los centros educativos andaluces durante el curso 2004-05 fueron protagonizadas por chicos.

**Presentadora:** Nos preguntamos entonces ¿tienen algo que ver estos resultados con la educación que recibimos? En el aula, chicas y chicos nos sentamos ¿juntos o separados? ¿Nos distribuimos igual en los patios, en la clase, en las entradas del Instituto? ¿Se nos nombra el mismo número de veces en los libros de texto? ¿Participamos lo mismo en la vida del centro? ¿Practicamos los mismos deportes? ¿Somos igual de protagonistas en los medios de comunicación y en la publicidad? ¿Qué opináis?

**Presentador:** Vamos a tratar otro punto importante: El empleo y las profesiones. Vamos a escuchar lo que aparece en distintos medios de comunicación:

- En Canal+ el día 13 de octubre de 2006 aparece que las muje-

res ganaron un 30% menos que los hombres en 2005.

- En ADN M<sup>a</sup> José Castro (Delegada en Sevilla de las Consejería para la Igualdad y Bienestar Social) afirma que las mujeres tienen doble tasa de desempleo, sus salarios son un 20% inferior al de los hombres y tienen más dificultades de acceso al mercado laboral aunque tengan mejor expediente académico.

- En El PAÍS del 28 de octubre de 2006 apareció el siguiente dato: “sucede que la tasa de paro femenino es del 11,11%, casi el doble que la masculina”.

- En El PAÍS. Andalucía, el día 22 de enero de 2006 se reflejaba que: “Los hombres copan el 82 % de los puestos en los consejos de administración de las cajas andaluzas. Sólo hay una directora general. En El PAÍS. Andalucía, el día 28 de Octubre de 2006 “La ingeniería se feminiza” ¿Qué pensáis sobre estas afirmaciones? ¿Qué profesiones os gustaría ejercer? ¿Qué tenéis en cuenta a la hora de elegir las?

**Presentadora:** En los medios de comunicación constantemente aparecen noticias referidas a la violación de los Derechos Humanos. Vamos a nombrar algunas de estas actuaciones en contra de las personas. Levantaréis una cartulina amarilla, si consideráis que son actos que se realizan con niños; una roja, si se producen en contra de niñas y mujeres, y levantaréis los dos brazos si suceden en contra de los dos sexos. Violaciones más comunes de los derechos humanos: asesinatos, maltrato, lapidación,

abandono, explotación laboral, muerte, paliza, infanticidio, secuestro, prostitución, mutilación genital, tortura, violación, quema, aborto selectivo...

**Presentador:** En España, la violencia contra las mujeres es la mayor lacra social.

**Presentadora:** Por último, veamos estas cuestiones:

- ¿Te has sentido alguna vez rechazada o rechazado en tu casa, en el instituto o en la calle, por el hecho de ser chica o chico?
- ¿Disponéis del mismo tiempo libre las jóvenes que los jóvenes?
- ¿Las mujeres y los hombres gozan de la misma libertad?

## CONCLUSIONES

► Es fundamental reconocer las desigualdades existentes entre hombres y mujeres en todos los ámbitos y así mismo, visibilizar el mundo de las mujeres.

► Es fundamental desarrollar una actitud crítica hacia lo que tradicionalmente nos han dicho que pensamos, sentimos y hacemos las mujeres y los hombres.

► Hemos de potenciar una educación coeducadora que potencie la igualdad de oportunidades y la corresponsabilidad de las tareas domésticas.

► Las relaciones entre las personas deben estar basadas en el respeto, la igualdad y la libertad.

► Es necesario que nos comuniquemos chicas y chicos para conocernos mejor y no basar nuestras relaciones en prejuicios y estereotipos sexistas.



## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA Y DIRECCIONES WEB DE INTERÉS

- URRUZOLA, M J: Guía para chicas. Maite Canal, 1992.
- ASPA. Un mundo por compartir. Granada, 2003

### Webs de interés

- [www.intermonoxfam.org](http://www.intermonoxfam.org)
- [www.unapalabra.org](http://www.unapalabra.org)
- [www.mujsersenred.net](http://www.mujsersenred.net)
- [www.hombresigualdad.com](http://www.hombresigualdad.com)