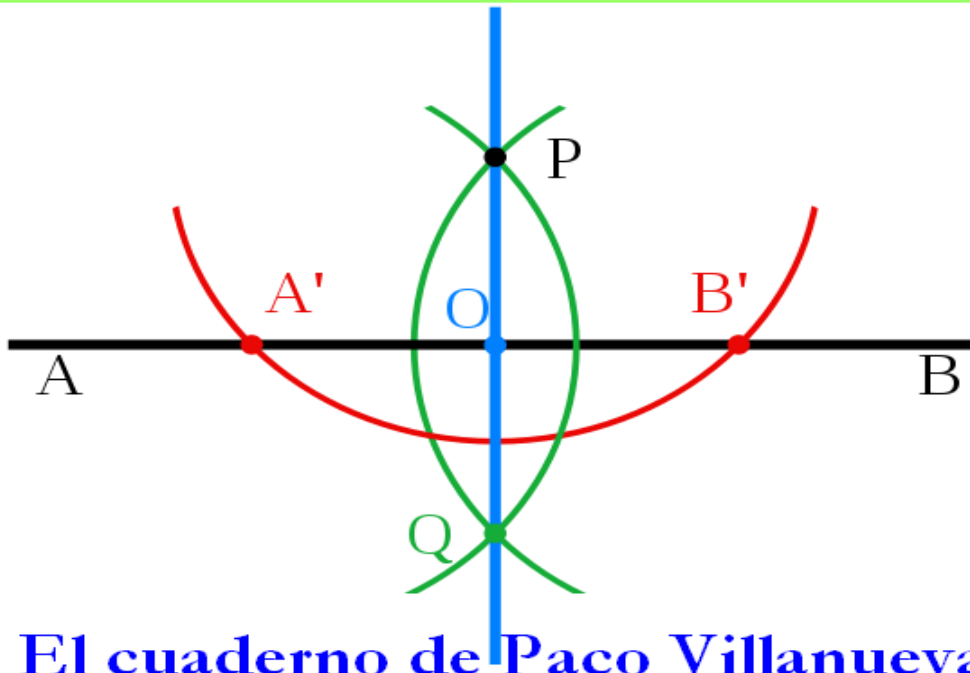


# Titulo de la Unidad Didáctica: DIEDRICO II

## PASO A PASO Ejercicios de Dibujo Técnico



**El cuaderno de Paco Villanueva**

### Información de carácter general:

Los ejercicios han sido diseñados utilizando archivos pdf por capas. Para poder visualizarlos correctamente es necesario que el visor pdf de su navegador soporte esta característica, o bien que descargue los archivos para ser visionados con un lector de pdf que permita mostrar y ocultar capas.

### CONTENIDOS:

- PARALELISMO, PERPENDICULARIDAD Y DISTANCIAS.
- VERDADERAS MAGNITUDES LINEALES.

### Contextualización didáctica

- **Etapla educativa / Nivel:** 2º curso de bachillerato
- **Materia:** Dibujo técnico

### Bloque de contenidos en el curriculum de la materia

- Paralelismo entre rectas. Paralelismo entre planos. Paralelismo entre recta y plano.
- Recta perpendicular a un plano. Plano perpendicular a una recta. Planos perpendiculares entre sí.
- Distancia entre dos puntos. Distancia de un punto a un plano. Distancia de un punto a una recta. Distancia entre dos rectas paralelas y entre dos planos paralelos.

## **Objetivos / Competencias a desarrollar**

### **OBJETIVOS:**

- Aprender las condiciones de paralelismo entre rectas y entre planos.
- Conocer las condiciones de perpendicularidad entre recta y plano y viceversa.
- Dominar las operaciones a realizar en el espacio para hallar la distancia entre dos puntos, entre punto y plano, entre punto y recta, entre planos paralelos y entre rectas paralelas.
- Aprender a pasar las operaciones anteriores al sistema diédrico.

### **COMPETENCIAS:**

- Resolver problemas geométricos en el espacio empleando el sistema diédrico
- Utilizar en el lenguaje escrito y oral la terminología específica del dibujo técnico, con coherencia, claridad y precisión, para expresar y comprender informaciones, emociones, ideas y experiencias de distinto tipo.
- Planificar y reflexionar, de forma individual y cooperativamente, sobre el proceso de realización de cualquier construcción geométrica analizando los recursos disponibles y tomando conciencia de las propias capacidades y la aceptación de los propios errores como medio de mejora personal.

### **Requisitos previos para una correcta asimilación (conocimientos, procedimientos, etc.)**

- Reconocer que los problemas de paralelismo y perpendicularidad son operaciones simples.
- Comprender que los problemas de distancias son operaciones compuestas, es decir, formadas por varias operaciones simples.
- Valorar la importancia que tiene el saber las operaciones del espacio que hay que efectuar en cada problema para pasarlas a proyecciones.

### **Criterios de evaluación.**

- Especial evaluación se dará al conocimiento de la que es una operación simple o una operación compuesta, poniendo ejemplos prácticos.
- Se valorará de forma importante el conocimiento de los esquemas del espacio que permiten resolver los problemas de distancia, distinguiendo bien las operaciones simples y orden de ejecución de las mismas..

### **Tiempo estimado de trabajo con el ODE (con los ejercicios).**

- 3 horas de explicación en dos clases
- 6 horas de realización de ejercicios y resolución de dudas.