

## ACTIVIDAD: EMPODERAMIENTO

Pedir al alumnado que responda por escrito a dos cuestiones: ¿qué tiene de bueno ser mujer/ser hombre? ¿qué te gustaría hacer con menos obstáculos por ser mujer/ser hombre? Hacer el vaciado de los escritos y un pequeño informe de conclusiones.

### **DESCRIPCIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIO**

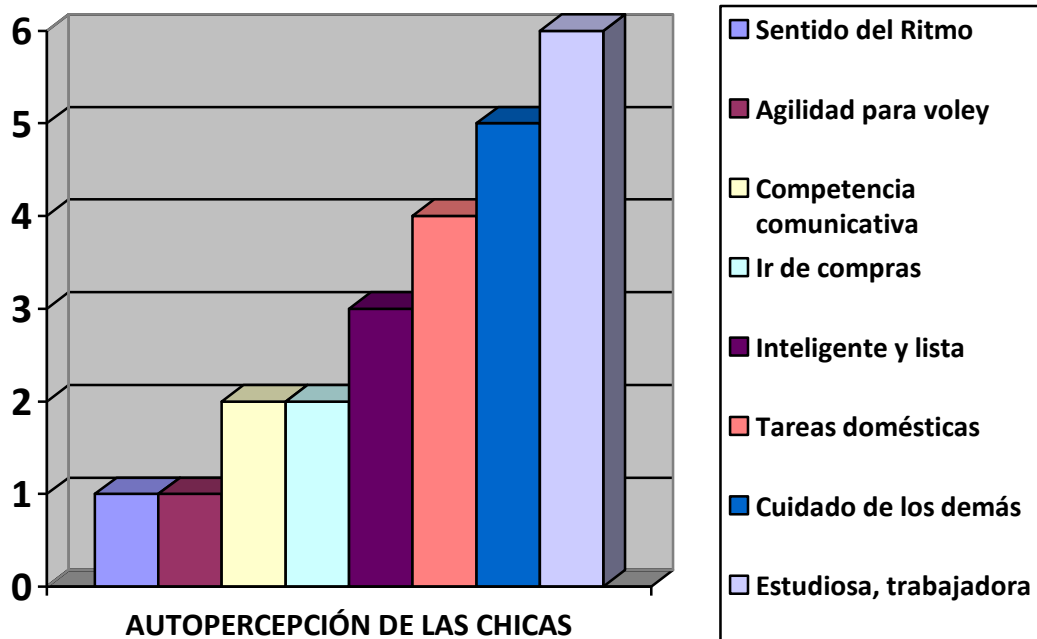
EL cuestionario se ha pasado a un grupo de alumnas y alumnos escolarizados en sexto curso de Educación Primaria de un centro educativo de la localidad de Lepe (Huelva). Por lo que sus edades son 11 y 12 años.

En concreto, la muestra se compone de ocho chicas y seis chicos, a los que se les presentan por escritos dos preguntas abiertas sin límite de folios (¿qué tiene de bueno ser mujer/ser hombre? Y ¿qué te gustaría hacer con menos obstáculos por ser mujer/ser hombre?)

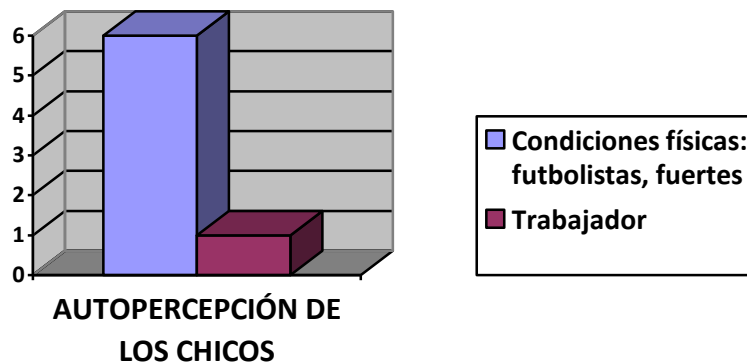
### **RESULTADOS**

#### ÁNÁLISIS CUANTITATIVO

<b>Características positivas atribuidas a ser mujer</b>	<b>Frecuencia</b>
1- Mayor capacidad de trabajo y estudio.	6 de 8 chicas
2- Capacidad de cuidado y ayuda a los demás (especialmente a los hijos)	5 de 8 chicas
3- Habilidad para las tareas domésticas.	4 de 8 chicas
4- Relacionadas con la inteligencia/ ser lista.	3/8 chicas y 2/6 chicos
5- Habilidad para ir de compras.	2 de 8 chicas
6- Mejor competencia comunicativo- lingüística.	2 de 8 chicas
7- Agilidad para deportes como el voleibol o el baloncesto.	1 de 8 chicas
8- Mejor sentido del ritmo.	1 de 8 chicas.



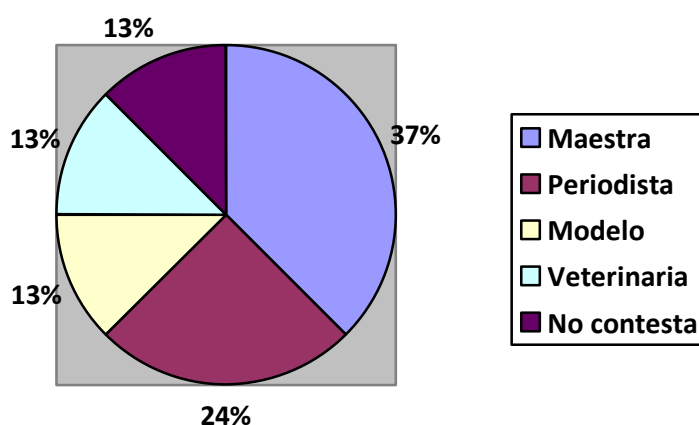
Características positivas atribuidas a ser hombre	Frecuencia
1- Mejores condiciones físicas para deportes como el fútbol y mayor musculatura y fuerza.	6 de 6 chicos
2- Capacidad de trabajo.	1 de 6 chicos



Con respecto a la pregunta sobre qué les gustaría a las chicas hacer con menos obstáculos por ser mujer, los resultados obtenidos son:

Qué les gustaría hacer	Frecuencia	Obstáculos que perciben
Modelo	1 de 8 chicas	Alejarse de sus padres (inseguridad)
Veterinaria	1 de 8 chicas	Alejarse de sus padres (inseguridad)
Maestra	3 de 8 chicas	Ninguno
Periodista	2 de 8 chicas	Temor para mostrarse en público.
No contesta	1 de 8 chicas	

### Ocupaciones elegidas por las chicas

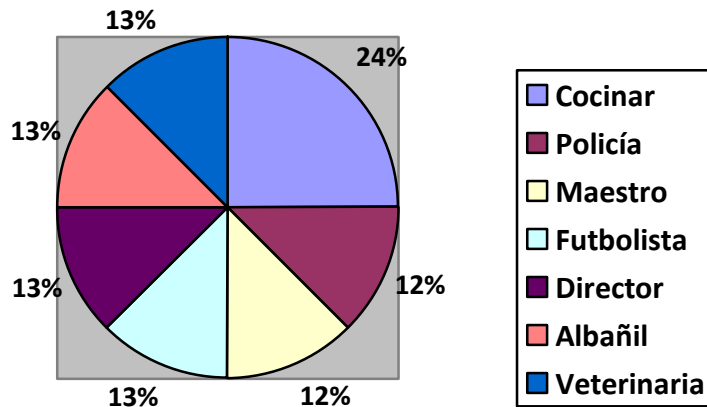


En relación a la pregunta sobre qué les gustaría a los chicos hacer con menos obstáculos por ser hombre, los resultados obtenidos son:

Qué les gustaría hacer	Frecuencia	Obstáculos que perciben
Policía	1 de 6 chicos	Tener que estudiar
Maestro	1 de 6 chicos	Tener que estudiar
Futbolista	1 de 6 chicos	Ninguno
Director	1 de 6 chicos	Ninguno
Albañil	1 de 6 chicos	Mis padres no quieren, prefieren que estudie
Veterinario	1 de 6 chicos	Ninguno

Cocinar	2 de 6 chicos	Cuesta recordar las recetas, los ingredientes.  Falta de tiempo porque tienen que trabajar.
---------	---------------	---

### Actividades elegidas por los chicos



### ANÁLISIS CUALITATIVO

En relación a las características positivas de ser mujer/ ser hombre, si hacemos una comparativa según sexos, observamos que:

- ✓ Las chicas destacan de sí mismas variables relacionadas con la capacidad de trabajo (estudio, educación de futuros hijos, tareas domésticas). Variable de tipo externo que llevará a asignar los éxitos fuera de sí mismas.
- ✓ Los chicos sin embargo se centran en las condiciones físicas (fuerza y deporte). Variable intrínseca que influye en una mayor autoestima y autoconfianza de sí mismos.
- ✓ En cuanto al deporte, chicas y chicos dan una visión sexista del mismo, reservándose el voleibol para las chicas y el fútbol para los chicos.
- ✓ Y las propias chicas reflejan estereotipos sexistas, atribuyendo a las mujeres las tareas domésticas y el ir de compras.

Con respecto a las actividades elegidas por chicos y chicas y los posibles obstáculos que perciben destaca:

- ✓ Las chicas reflejan cierta inseguridad al tener que separarse de su familia para realizar la ocupación que desean. Este dato tiene relación con la autoconfianza y la autonomía personal (las chicas tienen más carencias en este ámbito porque asumen su inferioridad)

- ✓ Los propios chicos recogen que lo que les gustaría hacer en realidad lo tienen más fácil que una mujer (ejemplo: policía)
- ✓ Varios chicos recogen que las chicas tienen obstáculos para jugar al fútbol, mientras que los chicos los tienen en las tareas del hogar. Mientras lo primero se trata de un juego de diversión, lo segundo se refiere a la responsabilidad y el trabajo; de lo que se extrae que lo que las chicas “no pueden hacer” está relacionado con algo divertido mientras que lo de los chicos es algo laborioso.
- ✓ Los resultados muestran ocupaciones femeninas y masculinas, que reflejan estereotipos de género (ocupaciones femeninas relacionadas con la comunicación, educación o el físico, mientras que los chicos aspiran a profesiones activas o de poder)
- ✓ Aunque algún chico nombra como actividad el “cocinar”, éstos lo recogen como actividad alternativa a su profesión en un esfuerzo por buscar alguna tarea en la que ellos consideran que pueden encontrarse más obstáculos que las chicas (en ningún caso se plantean dedicarse a la cocina)
- ✓ En el caso de las chicas que perciben como obstáculo para ser periodista el hablar en público, refleja la dificultad de la mujer para ocupar el espacio público (esto frena su empoderamiento, por lo que debemos inducir a nuestras alumnas hacia el poder personal, el liderazgo y la participación social).

### **PROPUESTA DE ACTUACIÓN**

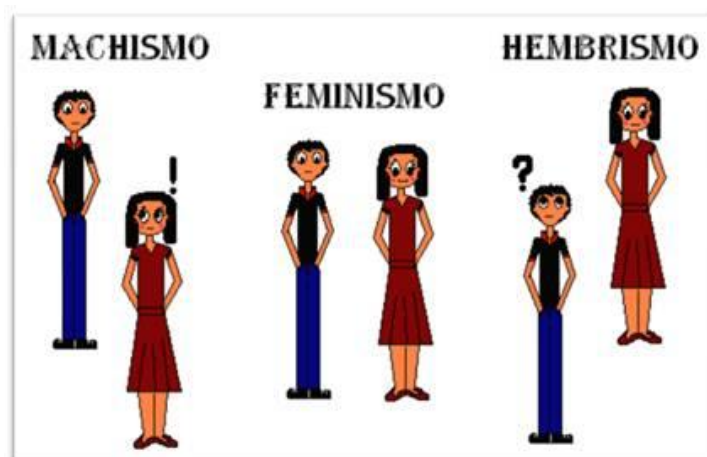
Una vez extraídos los datos se programó una sesión de tutoría compuesta por las siguientes actividades:

- 1- Se presentan los resultados en clase incentivando el debate; de lo que emergen muchos mitos sobre mujeres y hombres.
- 2- Se desmontan mitos (falsas creencias) como:
  - a. Las mujeres por naturaleza están mejores dotadas para el ámbito privado (hogar) que los hombres. → No existen datos biológicos.
  - b. La maternidad implica otras funciones que deben ser realizadas necesariamente por la mujer: primeros cuidados, socialización, educación. → Puede ser asumido indistintamente por cualquiera de los dos sexos e incluso distribuidos de modo equitativo e igualitario entre padre y madre.

- c. Inferioridad femenina: ¿sexo débil, cuál? → ¿El mayor tamaño y fuerza muscular del varón le otorga mayores beneficios de supervivencia? Las mujeres soportan mejor que los hombres toda clase de condiciones desvitalizadoras (hambre, clima, fatiga, enfermedad), por lo que tiene más resistencia y vive más tiempo.
- d. Las mujeres creen que los hombres son esenciales para su bienestar → en lugar de simplemente deseables o gratificantes.
- e. La actividad deportiva-atlética masculiniza a las mujeres → Cada ser humano posee una constitución física, dependiendo de la predisposición genética que tenga el individuo.
- f. Las mujeres no están interesadas en el deporte y que cuando lo ejecutan no lo hacen bien, como para ser tomadas en serio → Paradigma creado por la sociedad, para seguir renegando a la mujer del deporte.

3- Diferenciación entre *feminismo* y *machismo* (no son términos contrapuestos):

FEMINISMO	MACHISMO
Esfuerzos tendentes a alcanzar la igualdad entre los géneros.	En pro del mantenimiento de órdenes sociales en que las mujeres son sometidas o discriminadas.
Tomar conciencia de la subordinación de la mujer.	Prácticas aprendidas sexistas vejatorias u ofensivas.



4- Ejemplos de mujeres empoderadas y de hombres que luchan por la igualdad:



(Laia Sanz)



(Directora de Facebook)



(Isabel Allende)



AHIGE: ASOCIACIÓN DE HOMBRES POR LA IGUALDAD, *GANAMOS CON EL CAMBIO, GANAMOS CON LA IGUALDAD*

5- Consejos para el empoderamiento de las mujeres entendido como aumento de *poder para, poder con* y *poder desde* (en contraposición al *poder sobre*):

- a. Condiciones previas: autoconfianza, asertividad, autosuficiencia, acceso a la propiedad, acceso a ingresos, acceso a las tecnologías, espacio de participación.
- b. Independencia, autonomía y participación en la toma de decisiones colectivas.
- c. Liderazgo y poder personal.
- d. Potenciar la participación de las mujeres en igualdad de condiciones con los hombres en la vida económica y política y en la toma de decisiones a todos los niveles.
- e. Revelarse ante la discriminación de género. Ello significa que las mujeres modifiquen la imagen de sí mismas y las creencias sobre sus derechos y capacidades y desafíen los sentimientos de “inferioridad”.
- f. Ocupar el espacio público.

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en este pequeño estudio vienen a reafirmar los argumentos trabajados en este cuarto módulo de formación:

- Debemos desaprender la desigualdad para aprender la igualdad (al unísono)
- Todos tenemos una socialización que nos obstaculiza, por lo que debemos minimizarla.
- Es evidente la existencia del sexismo por lo que necesitamos trabajarlo en el aula.
- Si afrontamos la autonomía e iniciativa personal en las chicas estaremos más cerca de empoderarlas.
- Es preciso que las mujeres asuman el control de sus vidas.
- Debemos inducir a la mujer empoderada.
- El docente ejerce como modelo, y las expectativas marcan al alumnado.