

1.- DATOS PERSONALES Y ESCOLARES:

DATOS ESCOLARES					
ALUMNO					
CENTRO	C.P.I.P.		LOCALIDAD		
CURSO ESCOLAR	2003-04	ETAPA	PRIMARIA	NIVEL	2º DE 2º CICLO
F. NACIMIENTO		EDAD		F. EXPLORACIÓN	02-03-04
TUTORA					
MODALIDAD ESC.					

DATOS FAMILIARES			
PADRE/TUTOR		EDAD	
MADRE/TUTORA		EDAD	
PROF. PADRE		PROF. MADRE	
Nº DE HERMANOS		LUGAR QUE OCUPA	
DIRECCIÓN		TELÉFONO	
LOCALIDAD		C. POSTAL	

2.- MOTIVO DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA:

XXX manifiesta gran desfase curricular con respecto a su grupo-clase y presenta conductas hiperactivas que le dificultan el aprendizaje por lo que se hace necesario la VALORACIÓN de los aspectos que confluyen en el contexto educativo y que nos pueden aportar información para responder a las necesidades educativas que presenta el alumno.

3.- ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL DEL ALUMNO

3.1. DESARROLLO PERSONAL:

XXX no padece trastornos orgánicos o funcionales significativos. Es autónomo para desplazarse. Es autónomo en el control de esfínteres diurno y nocturno. No tiene problemas de visión ni de audición. No padece ninguna enfermedad ni sigue ningún tratamiento médico.

3.2. CONTEXTO FAMILIAR:

La composición del núcleo familiar es: la madre, el padre y cuatro hermanos. De nuestra observación y de la información obtenida, podemos decir, que se trata de una familia con un nivel socio-cultural bajo. Se relaciona adecuadamente con su familia. La familia no manifiesta ni demuestra tener asumido el problema de XXX. Los padres no acuden al Centro cuando se les cita.

Las expectativas que tienen con respecto a su hijo son altas con lo cual se presupone que no tienen interés en que permanezca todo el tiempo posible en el sistema educativo.

3.3. HISTORIA ESCOLAR:

3.3.1. Historial académico:

XXX asiste al C.E.I.P. AAA. No ha cambiado de Centro. No ha cursado Educación Infantil. Desde el inicio de su escolarización asiste a clase con regularidad. No ha repetido curso.

Desde que inició la etapa de Primaria el alumno ha sido atendido con programas de refuerzo.

3.3.2. Nivel académico:

Actualmente está matriculado en 2º nivel del 2º ciclo de E. Primaria.

3.3.3. Modalidad de escolarización:

La modalidad de escolarización seguida por XXX ha sido: grupo ordinario a tiempo completo (programa de refuerzo)

3.3.4. Actuaciones seguidas en torno al caso:

- Entrevistas con la profesora tutora y la familia para recoger información (en cuestionarios) sobre diversos aspectos.
- Análisis de información aportada por el SAS.
- Exploración individual. Se realiza la valoración del alumno en diferentes áreas con el fin de conocer su situación actual, delimitar los recursos que necesita y poder orientar en aspectos psicopedagógicos y sobre las medidas educativas a emplear.

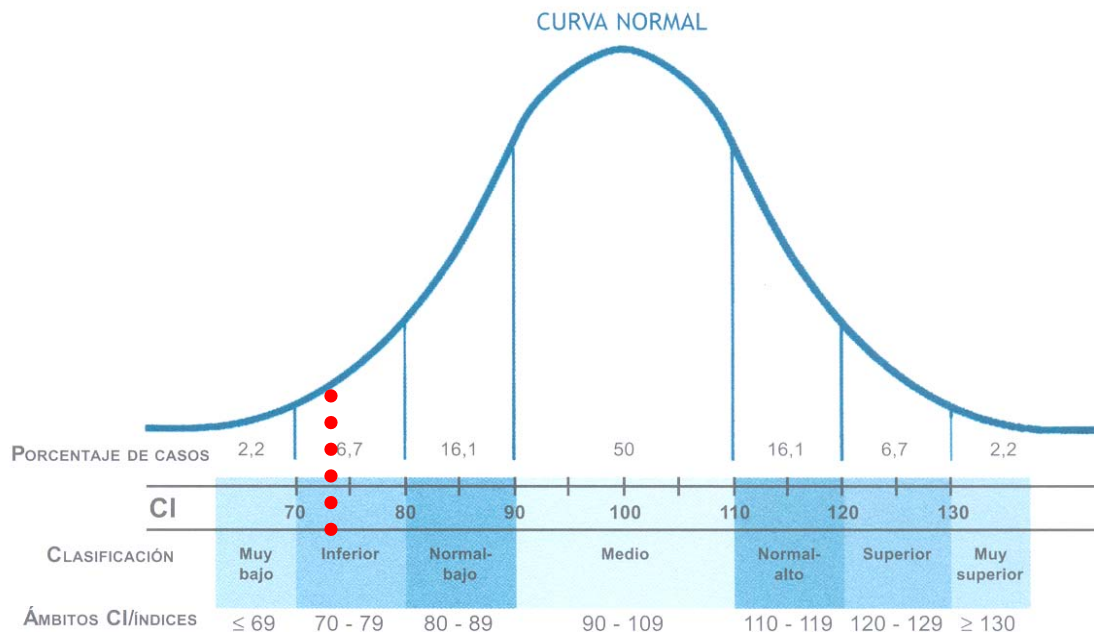
4.- DIAGNÓSTICO DEL TRASTORNO GRAVE DE CONDUCTA

4.1. Pruebas aplicadas:

ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS (WISC-IV)

PERFIL ALUMNO

	PUNTUACIONES ESCALARES																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<i>COMPRESION VERBAL</i>																			
SEMEJANZAS					●														
VOCABULARIO							●												
COMPRESIÓN		●																	
INFORMACIÓN																			
ADIVINANZAS																			
<i>RAZONAMIENTO PERCEPTIVO</i>	PUNTUACIONES ESCALARES																		
CUBOS							●												
CONCEPTOS							●												
MATRICES											●								
FG. INCOMPLETAS																			
<i>MEMORIA DE TRABAJO</i>	PUNTUACIONES ESCALARES																		
DIGITOS							●												
LETRAS Y NÚMEROS				●															
ARITMÉTICA																			
<i>VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO</i>	PUNTUACIONES ESCALARES																		
CLAVES							●												
SÍMBOLOS							●												



- Los resultados de aplicación de la Escala de Inteligencia nos indican que la capacidad intelectual de XXX, en estos momentos de su desarrollo, está en la zona BAJA (C.I. 73) según WISC-IV. Se sitúa en el percentil 4, es decir que su puntuación mejora al 4 % de los niños/as de su edad, en cuanto a capacidades o aptitudes intelectuales.
- Existen diferencias significativas entre las puntuaciones que obtiene en las escalas de razonamiento perceptivo y las escalas de comprensión verbal, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, obteniendo mejores resultados en pruebas de razonamiento perceptivo (capacidad para analizar y sintetizar conceptos visuales abstractos, formación de conceptos no verbales, manejo reglas, generalizaciones y relaciones lógicas, organización y percepción visuales).
- Obtiene una baja puntuación (por debajo de la media de sujetos de su misma edad) en la subprueba:
 - .- Cubos: Esta subprueba mide la aptitud de analizar y sintetizar estímulos visuales abstractos e implica capacidades tales como formación de conceptos no verbales, organización y percepción visual, procesamiento simultáneo, coordinación vasomotora, aprendizaje y separación de la figura y el fondo en estímulos visuales.
 - .- Semejanzas: Esta subprueba mide razonamiento verbal y la formación de conceptos y se relaciona con la comprensión auditiva, la memoria, la capacidad de distinguir entre características esenciales y secundarias y la expresión verbal.
 - .- Dígitos: Esta subprueba mide la memoria auditiva a corto plazo, la capacidad de seguir una secuencia, la atención y la concentración.
 - .- Conceptos: Esta subprueba evalúa la capacidad de razonamiento abstracto y formación de categorías.
 - .- Claves: Esta subprueba mide no solo la velocidad de procesamiento sino la necesidad de emplear otras aptitudes como memoria a corto plazo, capacidad de

aprendizaje, percepción visual, coordinación visomanual, aptitud de selección visual, flexibilidad cognitiva, atención y motivación.

.- Vocabulario: Esta subprueba mide el conocimiento que el sujeto tiene de las palabras y su nivel de formación de conceptos, pero también mide otros aspectos como su bagaje de conocimientos, su capacidad de aprendizaje, su memoria a largo plazo y el nivel de desarrollo de su lenguaje.

.- Letras y números: Esta subprueba mide aptitudes como formación de secuencias, manejo de información mentalmente, atención, memoria auditiva a corto plazo, imaginación visoespacial y velocidad de procesamiento.

.- Comprensión: Esta subprueba mide razonamiento verbal, comprensión verbal, expresión verbal, la capacidad de evaluar y utilizar la experiencia y la aptitud para manejar las informaciones prácticas.

.- Búsqueda de símbolos: Esta subprueba mide no solo la velocidad de procesamiento sino también la memoria visual a corto plazo, coordinación vasomotora, flexibilidad cognitiva, discriminación visual y concentración.

- Obtiene una alta puntuación (por encima de la media de sujetos de su misma edad) en la subprueba:

.- Matrices: Esta subprueba mide el procesamiento de la información visual y la aptitud de razonamiento abstracto

Conclusión:

Concluyendo, sobre el nivel cognitivo de XXX podemos decir que presenta un funcionamiento intelectual general bajo, encontrándose debilitados aspectos relacionados con la comprensión verbal, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento.

El alumno procesa y elabora mejor la información que se le transmite de forma gráfica y/o visual, lo que se debería de tener en cuenta a la hora de programar las actividades con él.

ESCALA DE VALORACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES (VAPROL)

Resultado de las pruebas realizadas:

XXX, mantiene una postura incorrecta del cuerpo con respecto al material. No apoya la mano izquierda en el papel.

A nivel Perceptivo:.. Hace una correcta identificación de signos gráficos, hace un reconocimiento correcto de letras aisladas pero no de las agrupadas, lo que indica que debe de presentar problemas en el reconocimiento visual de palabras.

A nivel léxico fonológico:

- **A nivel articulatorio:** No presenta dificultades articulatorias.
- **A nivel fonemático:** Discrimina con dificultad los pares fonológicos con punto de articulación parecido Ej.: /haba-hada/ /palo-paro/.
- En la identificación de letras como unidades lingüísticas asigna a cada grafema el sonido correspondiente.
- No realiza correctamente la conversión grafema-fonema en sílabas directas:
 - j x g, yuo x guo güe x gue, ji x gui, jar x gar

- Sabe segmentar frases en palabras y en sílabas.

Las consecuencias: Nivel de iniciación a la lectura. Problemas perceptivos en el reconocimiento de letras y léxico-fonológicos puesto que no hace la conversión grafema-fonema.

A nivel léxico-visual:

Es a este nivel donde XXX encuentra especial dificultad al no identificar palabras del vocabulario básico con rapidez y seguridad.

Las consecuencias: Lectura mecánica e imprecisa con bajo rendimiento lector y en la que se producen los siguientes desajustes: adiciones, invenciones, omisiones, sustituciones, detenciones para aplicar estrategias de autocorrección. Otra de las consecuencias es que todo esto repercute a nivel sintáctico: escasa entonación y no dominio de los signos de puntuación (¿? ¡ ¡ ;). Por tanto la comprensión de textos es baja tanto en textos narrativos como expositivos.

ESCRITURA

- Grafía irregular y poco ágil.
- Dictado de palabras: escribe al dictado palabras de ortografía natural y arbitraria, con errores en las sílabas directas e inversas y en las palabras de ortografía arbitraria.
- Frases: estructuración inadecuada en la construcción de frases; no emplea signos de puntuación, ni tildes, ni mayúsculas, une y separa palabras indebidamente.
- La letra es legible, el trazo, la direccionalidad y el giro de las letras es correcto.

ESCALA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS HIPERACTIVAS

XXX presenta los siguientes síntomas de hiperactividad:

- **Movimiento corporal excesivo:** el niño aparece constantemente moviéndose, retorciéndose, caminando, tropezando...; raramente está sentado o jugando tranquilo.
- **Impulsividad:** frecuentemente actúa y se mueve según el estímulo del momento, sin pensar en las consecuencias de sus actos, y aparentemente sin autocontrol o inhibición.
- **Atención dispersa:** está muy distraído, no puede concentrarse en la mayoría de las cosas durante algún periodo de tiempo, no atiende órdenes o instrucciones y tiene un alto grado de dificultad para completar las tareas asignadas.
- **Variabilidad:** tiene amplias variaciones en sus respuestas. Un día lo realiza todo bien y al siguiente puede tener problemas considerables con la misma tarea o actividad.

DIAGNÓSTICO DEL SAS

Diagnóstico emitido por el Servicio Andaluz de Salud: TDAH

5. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

Su nivel de competencia curricular se sitúa en el primer ciclo de E. Primaria.

6. ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA LA INTERVENCIÓN

6.1. ASPECTOS METODOLÓGICOS DEL CURRÍCULUM

6.1.1. Estilo de Aprendizaje:

- Le gusta estar cerca de la tutora y de la pizarra.
- Trabaja más cómodamente en zonas que dispongan de las mejores condiciones de iluminación, temperatura y ruido.
- Le gusta aprender cosas nuevas.
- Trabaja mejor si alguien va a examinar y/o elogiar los resultados.
- Le tienen que recordar con frecuencia lo que tiene que hacer.
- En el trabajo es dependiente.
- No termina lo que empieza.
- Se cansa a menudo y le apetece cambiar de actividad.
- En la resolución de tareas es impulsivo.
- Se aproxima progresivamente a las soluciones de las tareas a resolver.
- Resuelve las atareas a través del mecanismo ensayo-error.
- El tipo de errores que comete está relacionado con procesos de recogida y procesamiento de la información.
- Manifiesta preferencia por el trabajo individual.
- Se distrae con facilidad. Presenta déficit de atención.

6.1.2. Motivación:

- No muestra interés por las distintas áreas curriculares.
- El uso de reforzadores sociales aumenta su interés por las distintas áreas curriculares(no los materiales)
- Le motivan las tareas vinculadas a determinadas áreas curriculares.
- No selecciona tareas que sirvan para aumentar su autoestima.
- Los padres/tutores no acuden al Centro cuando se les cita.
- Las expectativas sobre su propia capacidad no lo llevan a esforzarse más.
- Le motivan las tareas que le permiten lucirse ante los/as demás.
- Le motivan las tareas que han sido diseñadas teniendo en cuenta sus intereses y se sitúan entre lo que ya sabe y lo que ha de aprender.
- Alcanzar la meta en una tarea constituye una fuente de motivación importante.

6.2. ASPECTOS RELEVANTES SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR

6.2.1. Clima dentro del aula:

- El alumno está integrado totalmente en la clase.
- La clase tiene una organización variable en función de las actividades programadas: individualmente, pequeño grupo, gran grupo.
- El horario de clase no se ha elaborado en relación con los periodos de mayor o menor rendimiento del alumno.
- El alumno está situado en una posición especial dentro del aula facilitándole la asimilación de contenidos curriculares a través de un mayor control del profesor.
- Los materiales empleados por el alumno se adaptan a sus posibilidades.
- Las actividades se le presentan al alumno en una secuencia que le permite asimilar adecuadamente los contenidos curriculares.
- La información se presenta a través de los canales estimulares que resultan más adecuados a las características del alumno.
- Se priorizan los contenidos procedimentales y actitudinales sobre los conceptuales.

6.2.2. Clima fuera del aula:

- En el patio está activo.
- Inicia actividades autónomamente.
- No tiene tendencia a estar solo.
- Suele jugar con otros/as compañeros/as e integrarse en juegos de grupo.
- No busca la compañía de los/as maestros/as.
- Molesta a los/as demás.
- No suele jugar siempre con los mismos/as compañeros/as.
- Imita las actividades de sus compañeros/as.

7. DELIMITACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Se trata de un alumno que, atendiendo a los resultados que obtiene en la exploración, por el momento, presenta **necesidades educativas especiales por TGC (trastorno grave del comportamiento)**, capacidad intelectual límite y retraso escolar severo.

7.1. Necesidades esp. de provisión de medios de acceso a currículum

A. Medidas de acceso: Dado que no padece ningún déficit sensorial o motor, no son necesarias adaptaciones de espacios físicos, mobiliario, ni de sistemas especiales de comunicación. Sí son necesarios los que afectan a los materiales con los que va a trabajar.

B. Recursos personales que necesita:

- Tutora
- Profesora de Pedagogía Terapéutica

C. Recursos materiales:

- Material de apoyo y curricular adaptado

7.2. Necesidades especiales de adecuación curricular

- Priorizar objetivos y contenidos orientados a la adquisición de habilidades básicas y aquellos encaminados a la consecución de una autonomía personal y social.
- Priorizar objetivos y contenidos orientados a la adquisición de conocimientos curriculares establecidos a partir del análisis de sus competencias.
- Enfatizar los contenidos procedimentales y actitudinales frente a los conceptuales.
- Potenciar la funcionalidad de las actividades, la contextualización y la generalización.
- Establecer actividades manipulativas variadas y de corta duración para potenciar sus procesos atencionales.
- Potenciar la individualización a la hora de realizar las actividades de mesa.
- Potenciar la socialización e integración con respecto a sus compañeros/as.

7.3. Decisión de los elementos que deben modificarse

7.3.1. A Nivel de Centro:

- Necesitará ser atendido prioritariamente dentro de su aula por los recursos especializados el tiempo que el centro considere en función de cómo estén organizados en cuanto a las medidas de atención a la diversidad.
- La tutora y los/as distintos/as profesionales implicados/as en la atención al alumno, necesitarán tiempo para la coordinación.

7.3.2. A nivel de Ciclo y Aula

- Coordinación entre el equipo docente de ciclo y curso que tienen alumnos/as con necesidades educativas especiales.
- Potenciar de forma especial la solidaridad entre compañeros/as del mismo nivel.
- Al hacer la programación de aula, los/as profesores/as del mismo nivel tendrán en cuenta la presencia de este alumno.

7.3.3. A nivel individual

La ACis afectará a los elementos básicos del currículum:

Determinación de objetivos:

- El marco de referencia serán los objetivos generales y los objetivos de área recogidos en el proyecto curricular del 2º ciclo de Educación Primaria. De ellos se eliminarán los que, por el momento, se consideren no alcanzables y se seleccionarán o modificarán los que se cree que puede conseguir.

Secuencia de contenidos y tipo de actividades:

- En el aula se seguirá el desarrollo de la programación concretada para XXX estableciéndose las prioridades necesarias entre los objetivos, contenidos, procedimientos y actitudes seleccionados en cada área y secuenciados en función de sus necesidades.

Metodología a emplear:

- Se respetará su ritmo de trabajo adjudicándole tareas concretas y cortas.
- Se le enseñará a través de procesos de descubrimiento.
- Se le dejará cierta autonomía durante el trabajo.
- Se seleccionarán y adaptarán los materiales que necesite.

Criterios de Evaluación:

- Se tomarán como referencia los objetivos de ciclo señalados para el alumno y los contenidos que se desarrollen a nivel de conceptos, procedimientos y actitudes.
- La evaluación será continua en el aula ordinaria y en el aula de apoyo.
- Se valorará más el esfuerzo que la calidad del trabajo.
- Se valorará el comportamiento manifestado en el aula.

8. ORIENTACIONES AL PROFESORADO Y A LA FAMILIA

8.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES

- Se prestará especial atención a que se adecue a su ritmo de trabajo y estilo de aprendizaje. Por ello el profesorado debe disminuir las exigencias de rapidez y cantidad en el trabajo y optar por un aprendizaje más lento pero seguro.
- Establecer prioridades: hay que plantearse qué aprendizajes, contenidos o actividades son necesarios para el alumno y qué otros carecen de sentido en un momento determinado.
- Permitir mayor práctica: repasar y recordar utilizando actividades novedosas, variadas y siempre significativas para el alumno.
- Simplificar al máximo: dar pautas concretas. En vez de ¡hazlo bien!, decir ¡no te olvides de las mayúsculas!. Asimismo, es positivo dividir el trabajo en pequeñas unidades para hacerle ver que va cubriendo metas, mostrándole lo que ya sabe y lo que le queda por aprender.

- Anticiparse y prevenir el error: el alumno aprenderá más si la ayudamos a que él mismo se anticipe al error que pueda cometer. Para ello podemos dirigir al niño con preguntas previas, o acostumbrarlo a que pregunte por sí mismo antes de arriesgarse a cometer una equivocación. Ej. en los dictados: el maestro lee el mensaje que va a dictar, avisa de las posibles “faltas” a cometer (incluso las puede escribir en la pizarra), y posteriormente dicta.
- Corregir de inmediato e informar sobre los resultados del aprendizaje: El alumno aprenderá mejor la ortografía de una palabra si cuando la escribe correctamente le decimos inmediatamente que está bien escrita, que si dejamos que el hecho pase de la duda al olvido.
- Utilizar el refuerzo social, elogiando todo lo posible pero con sinceridad, sin falsa exageración. En momentos puntuales se pueden utilizar refuerzos materiales (chucherías, juguetillos...).
- Evaluar al alumno de acuerdo a sus propios logros y esfuerzos: estimar el trabajo realizado, además del resultado de aprendizaje obtenido. Valorarlo respecto a los propios logros conseguidos en lugar de solamente compararlo con el rendimiento promedio de la clase.
- Cuidar mucho las reacciones y actitudes de los/as demás y las de uno/a mismo/a hacia el problema o dificultad que presenta el alumno. Es bueno hacer saber al alumno que entendemos y admitimos su problema, deseamos ayudarla y nos interesamos por él (empatía).
- Evitar sentirse frustrados ante los fallos de aprendizaje del alumno y armarse de paciencia porque el aprendizaje será lento.
- Luchar contra la pasividad y la desmotivación teniendo al alumno siempre informado sobre la realización que se espera que alcance. Ej. en lugar de ¡vamos a hacer este ejercicio..!, decir: ¡con este ejercicio vas a aprender a...!
- Asegurar la autoestima: la mayoría de los niños/as como XXX están convencidos de que tienen pocas posibilidades de éxito y, en consecuencia, piensan y actúan evitando muchas veces un esfuerzo que consideran inútil. Los/as educadores/as deben ayudarles a cambiar sus percepciones y atribuciones por otras más adaptadas y más parecidas a las que tienen los/as niños/as sin problemas.

8.2. ORIENTACIONES ESPECÍFICAS:

ORIENTACIONES A LOS/AS MAESTROS/AS PARA REDUCIR LOS SINTOMAS HIPERACTIVOS EN LA ESCUELA

Disposición física del aula:

- El alumno debe situarse en una mesa con pocos/as alumnos/as (si son 2, mejor), evitando grupos numerosos.
- El/la profesor/a debe poder moverse con facilidad y tener acceso a todos/as los niños/as.
- Cerca del/la maestro/a, alejado de ventanas y de la puerta del aula, para evitar distracciones visuales y auditivas.
- En su mesa deben aparecer solamente los materiales indispensables para el trabajo que se vaya a realizar.
- Colocar al lado del alumno con déficit de atención modelos adecuados.

Presentación de las explicaciones:

- Simplificar las instrucciones sobre la tarea y pedir al niño que las repita.
- Promover su participación activa:

- Ayudante en la instrucción, pintando dibujos o ideas en la pizarra...
 - Motivarlo para elaborar imágenes mentales, plantearle preguntas sobre estas imágenes a fin de asegurarse de que está visualizando el material.
 - Actividades de juego de roles dirigidas al aprendizaje de conceptos nuevos, acontecimientos históricos, fenómenos sociales...
- Plantearle preguntas frecuentes durante las explicaciones y ofrecerle retroalimentación inmediata de sus respuestas.
 - Mantener el contacto ocular frecuente.
 - Utilizar claves y señales no verbales para redirigir su atención mientras continúa explicando.
 - Proporcionarle la tutoría de un/a compañero/a que le ayude a revisar los conceptos fundamentales.
 - Permitirle que explique los conceptos aprendidos a otro/a compañero/a más lento/a que él.

Realización de actividades:

- Simplificar la instrucción:
 - Establecer el tiempo durante el cual el niño puede actualmente mantener su atención centrada en la tarea. Reforzar e ir aumentando progresivamente su esfuerzo en lugar de reñirle o forzarle por medios impositivos.
 - Segmentar las tareas complejas en fases, marcar un tiempo prudente para terminar cada fase, alabar al alumno cada vez que alcance el objetivo marcado y pedirle que siga a continuación con la siguiente fase.
 - Evitar hacer comentarios sobre sus conductas de falta de atención. En su lugar, suministrarle claves verbales discriminativas que le instiguen a reflexionar sobre su forma de comportarse: "recuerda qué es lo que tenías que hacer" o "¿estás terminando ya tu trabajo?".
 - Pasearse por la clase para comprobar qué hace el alumno y suministrarle retroalimentación sin molestarle.
 - Bajar el listón de productividad: es mejor que haga 4 ejercicios bien que 8 mal.
 - Procurar que las actividades no sean largas.
 - Cuadernos de actividades con formato sencillo. Sin dibujos no relacionados con la tarea, incluyendo una o dos actividades por página, dejando espacios en blanco entre ellas.

Enseñar y motivar al alumno para que aplique las autoinstrucciones a las actividades: 1.El/la profesor/a realiza la tarea verbalizando instrucciones en voz alta.2. El alumno hace la tarea siguiendo las instrucciones que da el/la profesor/a en voz alta.3. El alumno realiza la tarea siempre mientras se proporciona instrucciones a sí mismo.4. El alumno se cuchichea a sí mismo las instrucciones apenas audibles hasta hacerlas a un nivel encubierto. Una vez aprendida la técnica de las autoinstrucciones deben intercalarse autoreforzos también verbalizados inicialmente y luego encubiertos como: "esto me sale bien ", "correcto, así es ", "ya pensaba yo que sería así ". También las autoinstrucciones deben contener alternativas de dominio del fracaso: "No he recordado ponerle el rabito a la "a", bueno, no importa, la repasaré y prestaré mayor atención en las siguientes "y también autoelogio por el nuevo intento: "He sido capaz de rectificar y eso me alegra. Voy a continuar con mayor atención "

El entrenamiento conductual cognitivo (autoinstrucciones) está especialmente indicado para instaurar en el repertorio conductual del alumno respuestas contrarias a la hiperactividad y está especialmente indicado para: tareas escolares que necesiten atención concentrada en su resolución, otras tareas sensoriomotrices más simples: recortar, pegar, colorear..., habla interna para controlar la impulsividad, la agresividad y la destructividad.

Organización:

- Demostrar que se valora el orden asignado, 5 minutos cada día para organizar mesas, cuadernos, estanterías,...
- Dar un premio cada día para la mesa o más limpia y ordenada.
- Estructura externa que facilite el cumplimiento de las actividades de cada día en clase. Un

- horario sistemático en la pared más visible del aula.
- Explicar con antelación los cambios inesperados.
 - Utilizar claves visuales y auditivas para indicar que la tarea va a terminar y se va a comenzar una actividad nueva. Manejar de forma rápida y organizada los cambios de actividad.
 - Implementar un sistema de puntos según parámetros de cantidad y calidad de trabajo, a partir del nivel de ejecución del alumno en esos momentos.

Comportamiento:

- Ser positivo y concreto. Explicar lo que se desea que haga el alumno y no lo que no se desea. Alabanzas específicas y no frases hechas de carácter general. Ej. : *“Juan, estoy muy contento porque has estado quieto en tu mesa trabajando en el dibujo de la primavera”*, mejor que *“eres un buen chico”*.
- Recordar de forma breve y concreta las normas. También pedir al alumno que explique las reglas correctas de situaciones concretas: *“antes de salir al recreo, exigirle que repase las reglas de juego con los compañeros”*
- Implementar un sistema de refuerzos negociados para premiar comportamientos adecuados y para conductas socialmente negativas: privación de privilegios, coste de respuesta o aislamiento. Si el alumno se marcha, explicar que tiene dos minutos para ir al aislamiento por sí sólo o se le impondrá un castigo más serio, no continuar prestando atención durante el periodo de decisión, Evitar la fuerza física.
- Potenciar la participación y la responsabilidad. Encargarle tareas sencillas que posteriormente se irán haciendo más complejas.
- Mantener un estilo positivo de interacción. Cuando haya que proceder a la aplicación de un castigo, darle otra oportunidad, procurar que tenga éxito y alabarle por ello. Evitaremos que desarrolle la idea de que no puede alcanzar el éxito y que continuamente recibe críticas de los demás. Evitar que viva la clase con tensiones y ofrecerle apoyo y afecto. No ponerlo nunca en evidencia delante de los/as demás.

ORIENTACIONES PARA REDUCIR LOS SÍNTOMAS HIPERACTIVOS EN CASA

Actuaciones de los padres

- Si pretendemos ayudar al niño hiperactivo a aprender a atender y concentrarse, necesitamos conocer cuales son sus intereses. Cuando se descubren tales intereses se pueden utilizar como base del aprendizaje asociado. Si el niño está interesado en los dinosaurios, por ejemplo, se le pueden asignar numerosos ejercicios de lectura, aritmética..., utilizando directamente éstos intereses. : los dinosaurios pueden ser el tema de las lecturas, se pueden montar historias, desarrollar el vocabulario, se puede contar, clasificar, registrar...
Estos intereses deberían emplearse también para recompensar al niño al atender y completar tareas en casa, por ejemplo, “ cuando termines las tareas puedes ir a jugar con tus muñecos “.
- Ayudar al niño a desarrollar su autoconfianza: reconocer sus progresos y ejecuciones por lentas o limitadas que éstas sean. Exija logros graduales (unos momentos de permanecer sentado, de estar atento...)
- Ofrecerle demostraciones de cariño y aceptación a través de frecuentes caricias, zalamerías, cosquillas, besos. El niño hiperactivo necesita gran cantidad de contacto físico y afecto paterno. Utilice esas demostraciones como refuerzo cada vez que se aproxime a la conducta contraria que se pretende modificar: permanecer más tiempo sentado; estar quieto, reposado; escuchar, seguir instrucciones. Sorprender al niño “siendo bueno “o haciendo alguna cosa deseable, tan frecuentemente como sea posible, y recompensarle con una alabanza, sonrisa...
- Utilice la atención adecuadamente: sólo recibirá atención cuando esté tranquilo, quieto, atento, pero no cuando haga lo contrario porque entonces estamos reforzando la conducta inadecuada. Se debe evitar la excesiva exaltación emocional.

- El niño no debe recibir excesivas instrucciones: ¡no te levantes!, ¡no molestes!, ¡estate quieto! Explicarle claramente lo que debe hacer y qué obtiene a cambio. Use gestos u otras claves para recordar las normas.
- Implicar al niño en el establecimiento de reglas, esparcimientos y otras actividades personales y familiares.
- Decir al niño cuando se porta mal y explicarle lo que usted siente acerca de su conducta; después proponerle que ponga en práctica otras formas de conducta más aceptables.
- Poner en práctica algunos de los ejercicios relacionados en el programa que se lleva a cabo en la escuela para el entrenamiento en relajación, reducción de la tensión, la inhibición muscular o el desarrollo de la atención y concentración (técnica de entrenamiento conductual cognitivo).
- Ser estable y perseverante con el programa. El reducir la conducta hiperactiva lleva tiempo. Debe establecerse un momento del día para el desarrollo de los ejercicios, por ejemplo, antes del desayuno, a la vuelta de la escuela o inmediatamente antes de acostarse.
- Procurar darle un lugar para trabajar sin interrupciones y de esta forma fomentar la capacidad del niño para concentrarse en lo que está haciendo, reduciendo, en todo lo que sea posible, los estímulos perturbadores de su entorno.
- Como padres es preciso ser estables con la propia conducta. Recordar que cada vez que cambia su reacción conductual ante el niño le confunde acerca de lo que usted espera o cómo desea que actúe.

CONSIDERACIONES

Es necesario que este alumno cuente con la **atención especializada** del profesor de Pedagogía Terapéutica desde la medida de **apoyo dentro-fuera del aula** para apoyar a la profesora tutora dentro del aula y para desarrollar programas que potencien la atención (entrenamiento conductual cognitivo), programa de relajación, juegos “tranquilos”, inhibición de la tensión. Además se deberá reforzar a este alumno a nivel académico porque su conducta le impide seguir el currículo con normalidad.

En XXX

El Referente