

1.- DATOS PERSONALES Y ESCOLARES:

DATOS ESCOLARES							
ALUMNO/A							
CENTRO				LOCALIDAD			
CURSO ESCOLAR		ETAPA		NIVEL			
F. NACIMIENTO			EDAD			F. EXPLORACIÓN	
TUTOR/A							
MODALIDAD ESC.							

DATOS FAMILIARES				
PADRE/TUTOR			EDAD	
MADRE/TUTORA			EDAD	
PROF. PADRE			PROF. MADRE	
Nº DE HERMANOS/AS			LUGAR QUE OCUPA	
DIRECCIÓN			TELÉFONO	
LOCALIDAD			C. POSTAL	

2.- MOTIVO DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA:

3.- ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL DEL/LA ALUMNO/A

3.1. DESARROLLO PERSONAL:

3.2. CONTEXTO FAMILIAR:

3.3. HISTORIA ESCOLAR:

3.3.1. Historial académico:

3.3.2. Nivel académico:

3.3.3. Modalidad de escolarización:

3.3.4. Actuaciones seguidas en torno al caso:

4.- DIAGNÓSTICO DEL TRASTORNO GRAVE DE CONDUCTA

4.1. Pruebas aplicadas:

ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS (WISC-IV)

.- Cubos:

.- Semejanzas:

- .- Dígitos:
- .- Conceptos:
- .- Claves:
- .- Vocabulario:
- .- Letras y números:
- .- Comprensión:
- .- Búsqueda de símbolos:
- .- Matrices:

Conclusión:

ESCALA DE VALORACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES (VAPROL)

Resultado de las pruebas realizadas:

LECTURA

A nivel Perceptivo:

A nivel léxico fonológico:

A nivel léxico-visual:

A nivel semántico:

ESCRITURA

ESCALA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS

XXX presenta las siguientes conductas:

DIAGNÓSTICO DEL SAS

5. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

6. ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA LA INTERVENCIÓN

6.1. ASPECTOS METODOLÓGICOS DEL CURRÍCULUM

6.1.1. Estilo de Aprendizaje:

6.1.2. Motivación:

6.2. ASPECTOS RELEVANTES SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR

6.2.1. Clima dentro del aula:

6.2.2. Clima fuera del aula:

7. DELIMITACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Se trata de un alumno que, atendiendo a los resultados que obtiene en la exploración, por el momento, presenta **necesidades educativas especiales por TGC (trastorno grave del comportamiento)**.

7.1. Necesidades especiales de provisión de medios de acceso a currículum

A. Medidas de acceso:

B. Recursos personales que necesita:

C. Recursos materiales:

7.2. Necesidades especiales de adecuación curricular

7.3. Decisión de los elementos que deben modificarse

7.3.1. A Nivel de Centro:

7.3.2. A nivel de Ciclo y Aula

7.3.3. A nivel individual

La ACis afectará a los elementos básicos del currículum:

Determinación de objetivos:

Secuencia de contenidos y tipo de actividades:

Metodología a emplear:

Criterios de Evaluación:

8. ORIENTACIONES AL PROFESORADO Y A LA FAMILIA

8.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES

8.2. ORIENTACIONES ESPECÍFICAS:

CONSIDERACIONES

En XXX

El Referente