

1.-DATOS PERSONALES Y ESCOLARES:

DATOS ESCOLARES					
ALUMNA					
CENTRO			LOCALIDAD		
CURSO ESCOLAR		ETAPA		NIVEL	
F. NACIMIENTO		EDAD		F. EXPLORACIÓN	
TUTORA					
MODALIDAD ESC.					

DATOS FAMILIARES				
PADRE/TUTOR			EDAD	
MADRE/TUTORA			EDAD	
PROF. PADRE			PROF. MADRE	
Nº DE HERMANOS			LUGAR QUE OCUPA	
DIRECCIÓN			TELÉFONO	
LOCALIDAD			CÓDIGO POSTAL	

2.- MOTIVO DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA:

Se realiza exploración e informe a petición de su tutora, a fin de confirmar posible sobredotación intelectual. Se valoran también aspectos que confluyen en el contexto educativo y que nos pueden aportar información para responder a las necesidades educativas que presenta la alumna.

3.- ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL DE LA ALUMNA

3.1. DESARROLLO PERSONAL:

- XXX presenta necesidades educativas especiales asociadas a sobredotación intelectual.
- No se observan trastornos en la marcha, carrera o salto.
- No se observan trastornos posturales.
- Es autónomo para desplazarse
- Es autónomo en el control de esfínteres.
- No se sospechan problemas de visión ni de audición
- No padece trastornos orgánicos o funcionales significativos

3.2. CONTEXTO FAMILIAR:

El núcleo familiar lo componen los padres, ella y un hermano pequeño siendo sus padres quienes se suelen responsabilizar de su educación. De la información obtenida, podemos decir, que se trata de una familia con un nivel socio-cultural medio, resultando suficiente la economía familiar. Los padres acuden al Centro cuando se les cita, mostrándose interesados y colaboradores. Así mismo, las expectativas que tienen con respecto a su hija son altas.

3.3. HISTORIA ESCOLAR:

3.3.1. Historial académico:

XXX asiste al centro AAA. Desde el inicio de su escolarización no ha presentado absentismo escolar, asiste a clase con regularidad, y no ha repetido curso.

3.3.2. Nivel académico:

Está matriculada en 2º curso del 2º Ciclo de Educación Infantil y su nivel real aproximado corresponde al 2º Ciclo de Educación Infantil.

3.3.3. Modalidad de escolarización:

La modalidad de escolarización debe ser: grupo ordinario con apoyo en periodos variables

3.3.4. Actuaciones seguidas en torno al caso:

- Entrevistas con la profesora tutora para recoger información (en cuestionarios) sobre diversos aspectos.
- Exploración individual. Se realiza la valoración de la alumna en diferentes áreas con el fin de conocer su situación actual, delimitar los recursos que necesita y poder orientar en aspectos psicopedagógicos y sobre las medidas educativas a emplear.

4.-DIAGNÓSTICO DE LA ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL

4.1. Pruebas aplicadas:

ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA PREESCOLAR Y PRIMARIA (WPPSI):

PERFIL ALUMNA

PUNTUACIONES TÍPICAS																					E.Q
VERBALES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
INFORMACIÓN												X									
VOCABULARIO												X									
ARITMÉTICA																	X				
SAMEJANZAS								X													
COMPRENSIÓN (FRASES)													X								
MANIPULATIVA																					
CASA ANIMALES																		X			
FIGURAS INCOMPL.															X						
LABERINTOS																					
DIBUJO GEOMÉTRICO																			X		
CUADRADOS													X								
(RETEST CASA ANIM.)																					

Los resultados de aplicación de la Escala de Inteligencia para preescolar y primaria(WPPSI) nos indican que la capacidad intelectual de XXX en estos momentos de su desarrollo, está muy por

encima de la media (**C.I.: 136**). Existen diferencias significativas entre las puntuaciones que obtiene en la escala verbal (influencia del ambiente) y manipulativa (lo innato), consiguiendo mejores resultados en las pruebas manipulativas.

CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE LOS ALUMNOS CON ALTA CAPACIDAD **(Adaptado por L.Pérez y P. Domínguez)**

AREAS																								
P.D	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
ACADÉMICA																								
CREATIVIDAD																								
ARTÍSTICA																								
INTELIGENCIA																								
LIDERAZGO																								
PSICOMOTRIZ																								
P.C	20	24	28	32	36	40	44	48	52	56	60	64	68	72	76	80	84	88	92	94	00			

De los resultados arrojados, y tal y como queda evidenciado en la gráfica, cabe resaltar que XXX destaca muy por encima de la media en todas las áreas abordadas a través del cuestionario.

5. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

XXX está situada en un nivel de competencia curricular de segundo ciclo de Educación Infantil.

6. ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA LA INTERVENCIÓN

6.1. ASPECTOS METODOLÓGICOS DEL CURRÍCULUM

6.1.1. Estilo de Aprendizaje:

A.- Factores ambientales:

- Puede aislarse del ruido cuando trabaja.
- Trabaja más cómodamente en zonas que dispongan de las mejores condiciones de iluminación, temperatura y ruido.

B.- Factores emotivos:

- Le gusta aprender cosas nuevas.
- Trabaja mejor si alguien va a examinar y/o elogiar los resultados.
- No le tienen que recordar lo que tiene que hacer.
- Le gusta hacer las cosas con independencia.
- Termina lo que empieza.
- No se cansa a menudo ni le apetece cambiar de actividad.
- Piensa las cosas antes de hacerlas.
- Se aproxima progresivamente a las soluciones de las tareas a resolver.
- Resuelve las tareas a través del mecanismo ensayo-error.
- El tipo de errores que comete está relacionado con procesos de recogida de información.

C.- Factores físicos:

- Manifiesta preferencia por el trabajo en pequeño grupo.
- Recuerda mejor las cosas que ve y oye.
- No se distrae con facilidad.

6.1.2 Motivación:

- Muestra interés por las distintas áreas curriculares
- El uso de reforzadores sociales (elogios, alabanzas,...) aumenta su interés en las distintas áreas curriculares
- Le motivan más las tareas vinculadas a determinadas áreas curriculares.
- Selecciona tareas que sirvan para aumentar su autoestima.
- Los padres acuden al centro cuando se les cita.
- Le motivan las tareas que le permiten lucirse ante los/as demás.
- Le motivan las tareas que han sido diseñadas teniendo en cuenta sus intereses y se sitúan entre lo que ya sabe y lo que ha de aprender.
- Las expectativas sobre su propia capacidad de aprendizaje le llevan a esforzarse más.
- Alcanzar la meta en una tarea constituye una fuente de motivación importante

6.2. ASPECTOS RELEVANTES SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR.

6.2.1. Clima dentro del aula:

- Está integrada totalmente en su clase.
- La clase tiene una organización variable en función de las actividades programadas: individualmente, pequeño grupo y gran grupo.
- El horario de clase se ha elaborado en relación con los periodos de mayor o menor rendimiento de la alumna
- Las actividades se le presentan al alumno en una secuencia que le permite asimilar adecuadamente los contenidos curriculares.
- La información se le presenta a través de los canales estímulares que resultan más adecuados a las características de la alumna.
- Se trabajan todos los contenidos con el mismo énfasis: conceptuales, procedimentales y aptitudinales.

6.2.2. Clima fuera del aula:

- En el patio no suele estar pasiva y sin saber qué hacer. Está activa
- Inicia actividades autónomamente.
- En el patio no tiene tendencia a estar sola.
- Suele jugar con otros compañeros integrándose en juegos de grupo.
- No busca la compañía de los maestros.
- No molesta a los/as demás.
- Suele jugar siempre con los/as mismos/as compañeros/as.
- Imita las actividades de sus compañeros/as.

7. DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

De las pruebas realizadas se deduce que XXX es una alumna con una capacidad intelectual superior (CI:136) y alto grado de creatividad. Su rendimiento escolar es óptimo, al igual que su esfuerzo y su nivel de atención y concentración en la tarea.

Se trata por tanto de una alumna con **necesidades específicas de apoyo educativo por altas capacidades intelectuales: Sobredotación.**

7.1. Necesidades esp. de provisión de medios de acceso al currículo:

A. Medidas de acceso: Dado que XXX no padece ningún déficit sensorial o motor, no son necesarias adaptaciones de espacios físicos, mobiliario, ni de sistemas especiales de comunicación. Sí son necesarios los que afectan a los materiales con los que va a trabajar.

B. Recursos personales que necesita:

- a. Tutora
- b. Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica

C. Recursos materiales:

- Material de apoyo y curricular adaptado

7.2. Necesidades especiales de adecuación curricular:

a. Provisión de situaciones educativas que favorezcan el aprendizaje. tales como la organización de recursos, tiempos y espacios que favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero teniendo en cuenta que necesita integrarse en su grupo clase, como un miembro activo de la misma. Es necesario y básico potenciar la **integración en el aula**.

b. Provisión de recursos personales: La profesora tutora debería contar con la ayuda de la especialista en Pedagogía Terapéutica para la elaboración y desarrollo del programa de enriquecimiento del currículum.

c. Provisión de materiales específicos y recursos didácticos adaptados a sus características personales y que contribuyan a mejorar su situación.

7.3. Decisión de los elementos que deben modificarse

7.3.1. A Nivel de Centro:

- Necesitará contar con la atención de la profesora de pedagogía terapéutica en periodos variables dentro del aula.
- La tutora y los/as distintos/as profesionales implicados/as en la atención al alumno, necesitarán tiempo para la coordinación.

7.3.2. A nivel de Ciclo y Aula

- Coordinación entre el equipo docente de ciclo y curso.
- Potenciar de forma especial la solidaridad entre compañeros/as del mismo nivel.
- Al hacer la programación de aula, los/as profesores/as del mismo nivel tendrán en cuenta la presencia de esta alumna.

7.3.3. A nivel individual

Considerando su alta capacidad y su alto rendimiento se debería poner en marcha un **programa de enriquecimiento del currículum**: supone ampliar, en extensión y/o profundidad los contenidos del currículum ordinario, para lo que queda de curso y para cursos próximos.

En esta propuesta se plantea que la ampliación y el enriquecimiento curricular recaigan fundamentalmente sobre los contenidos. En cuanto a los objetivos, se considera que los generales de etapa no deben ser objeto de supresión.

En general, se trata de enriquecer el currículo introduciendo o desarrollando contenidos que complementen y amplíen los que en principio se podían prever para la mayoría de alumnos/as del grupo. Con estas adaptaciones se pretende, junto a la adquisición de los contenidos del currículo con un alto grado de profundidad, que la alumna ponga en juego procesos cognitivos complejos, desarrolle el pensamiento creativo y divergente y adquiera autonomía en el proceso de aprendizaje.

Por ejemplo, en el área de matemáticas, una manera de acometer la resolución de problemas con mayor profundidad sería establecer para un mismo contenido diferentes grados de complejidad a nivel de estructura interna, de posibilidades de anticipación de los resultados, proceso de razonamiento deductivo e inductivo, análisis de las diferentes vías para su resolución y aplicación a la vida real. En el área de lenguaje se promoverían, entre otras, actividades donde se estimule la creatividad, originalidad y riqueza en la comunicación verbal y escrita.

Se aconseja no eliminar contenidos del programa ordinario en favor de otros, salvo que la alumna los domine en toda su complejidad. Tampoco se trata de introducir contenidos y materiales de cursos o ciclos posteriores, sino de profundizar y complementar los contenidos de aprendizaje previstos para el grupo.

8. ORIENTACIONES AL PROFESORADO PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

8.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES

- Se prestará especial atención a que se adecue a su ritmo de trabajo y estilo de aprendizaje.
- Establecer prioridades: hay que plantearse qué aprendizajes, contenidos o actividades son más significativos y motivantes para la alumna.
- Utilizar el refuerzo social, elogiando con sinceridad, sin falsa exageración, pero con control.
- Cuidar mucho las reacciones y actitudes de los/as demás y las de uno/a mismo/a hacia XXX. Es bueno hacer saber a XXX que nos interesamos por ella (empatía), pero la actuación de todos debe quedar enmarcada en la naturalidad.
- Evitar sentirse desbordados ante la facilidad de aprendizaje de la alumna y armarse de paciencia, planificando actividades para ella con antelación.
- Luchar contra la posible pasividad y la desmotivación teniendo a la alumna siempre informado sobre la realización que se espera que alcance. Ej. en lugar de ¡vamos a hacer este ejercicio..!, decir: ¡con este ejercicio vas a aprender a...!

8.2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS ESPECÍFICAS:

- Los objetivos y contenidos curriculares deben ser los mismos que se plantean para todo el grupo.
- Principios que deben orientar el diseño del programa educativo:
 - Diseño de actividades encaminadas no sólo a la apropiación de conocimientos, sino también al desarrollo de recursos personales esenciales.
 - Estructuración de las actividades en forma de tareas de descubrimiento y resolución de problemas.
 - Carácter múltiple y heterogéneo del conjunto de actividades que se ofrecen a a alumna.
 - Graduación de las actividades que deben diseñarse eliminando los elementos rutinarios y estereotipados.

- Lograr a través de las acciones y reflexiones del profesor, la implicación de la alumna en su propio proceso creativo.
 - Diseñar actividades que promuevan la transferencia de los aprendizajes.
 - Provocar situaciones que faciliten el desarrollo de sus capacidades y habilidades específicas, especialmente en el ámbito de la planificación, toma de decisiones, desarrollo de la creatividad y comunicación.
 - Proporcionar experiencias que permitan ampliar los horizontes personales de la alumna, dando lugar a que este aprenda a plantear objetivos acordes a sus intereses, capacidad y ritmo, favoreciendo así el desarrollo de la responsabilidad e independencia intelectual.
- Su modo de escolarización se considera adecuado, no obstante el equipo educativo está considerando la posibilidad de adoptar la medida de aceleración: anticipar un año la escolarización en la Etapa de Primaria.
 - Los/as profesores/as que trabajen con XXX pueden tener previstas actividades de profundización del currículum para aplicarlas en el momento que termine sus actividades escolares y antes de que aparezcan síntomas de desmotivación o aburrimiento que en este momento no se detectan. El banco de actividades previstas puede ser utilizado por XXX y por el resto de alumnos/as que superan la programación diaria propuesta.
 - Es importante destacar la importancia de la actividad lúdica en el desarrollo del aprendizaje de esta alumna con altas capacidades, puesto que: favorece la capacidad creativa, desarrolla dimensiones afectivas, incrementa habilidades de razonamiento, desarrolla valores morales y sociales, se estimulan actividades de pensar y sentir basados en la cooperación, solidaridad y respeto mutuo, crea un clima de libertad y espontaneidad y facilita el aprendizaje significativo a través de las experiencias compartidas.
 - En el ámbito extraescolar es adecuado que realice actividades de enriquecimiento del currículum escolar, seleccionadas entre aquellas que coincidan con las aficiones e intereses de la alumna.
 - Se considera conveniente trabajar con XXX algunos valores como son la aceptación y respeto hacia los demás, la solidaridad, etc. a fin de neutralizar un posible “complejo de superioridad” que puede ir creciendo en ella.

9. ORIENTACIONES A PADRES PARA LA INTERVENCIÓN FAMILIAR

En la escuela se propone para XXX un programa de enriquecimiento del currículum (que puede desarrollarse también en casa, bajo consignas del equipo docente) y para la casa se propone un programa de educación del ocio que pretende:

- Fomentar la motivación hacia experiencias lúdicas, creativas, festivas y solidarias.
- Promover la cooperación entre iguales y la participación efectiva en las actividades de ocio y tiempo libre.
- Desarrollar capacidades.
- Posibilitar la valoración del “disfrute” del tiempo libre.
- Contribuir al desarrollo personal y social de la alumna.

Actividades:

- Actividades lúdico-festivas: organización de fiestas escolares, participación en fiestas locales y desarrollo de juegos organizados y cooperativos.
- Actividades físico-deportivas: desarrollo de deportes de equipo e individuales.
- Actividades creativas: organización de talleres de teatro, danza, fotografía, pintura, manualidades, poesía, cuentos...

- Actividades de contacto con el entorno: excursiones, visitas, actividades de fin de semana, campamentos de verano, cuidado de animales y plantas.

En

Fdo:

EOE

RECURSOS

Niños/as de 7 a 12 años

Direcciones de interés:

Portales:

Mi tarea: <http://www.mitareanet.com/> Diccionarios, Buscadores, Ciencias, Humanidades, etc.

5 a 12: <http://www.5a12.com/deberes/default.asp> Portal para niños de 5 a 12 años para ayudarles a hacer los deberes.

Escolar: <http://www.escolar.com/> Sitio en español con videos educativos, ejemplos y ejercicios.

Escolares: <http://www.escolares.net/> Portal con técnicas de estudio, sección de cultura, enlaces interesantes, etc.

Ciencias, tecnología y experimentos:

Ciencia, Ciencia, Ciencia: <http://www.geocities.com/CapeCanaveral/6526/index.html> Pagina web personal con temas interesantes sobre ciencia y tecnología.

CienciaNet: <http://ciencianet.com/> Portal para divertirte con aspectos curiosos de la ciencia. Experimentos, preguntas, citas, etc.

El Club de la Ciencia: <http://www.geocities.com/Athens/Aegean/3843/> Experimentos de Física, Biología, Química, etc.

CuriosiKid: <http://www.curiosikid.com/> Web interactiva para niños con experimentos.

Matemáticas:

Historia de las Matemáticas: <http://platea.pntic.mec.es/~aperez4/html/presentacion.html> Historia de las Matemáticas a través de imágenes originales.

Geometría: <http://www.arrakis.es/~bbo/geom/indice.htm> Definiciones y dibujos geométricos. Una introducción a la Geometría.

Lengua y literatura:

Imaginaria: <http://www.imaginaria.com.ar> Información sobre libros, autores, eventos, además de lecturas, links, comentarios sobre otras publicaciones.

Caja de las Palabras Mágicas: <http://www.cajamagica.net/> Cuentos, adivinanzas, etc. para aprender palabras nuevas.

Conjugador de Verbos: <http://tradu.scig.uniovi.es/conjuga.html> Diccionario de Español y conjugador de verbos.

Ortografía: <http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/ortogra/ortogra.htm> Las reglas de ortografía y ejercicios interactivos.

Geografía e Historia

Geografía de España: <http://www.sispain.org/spanish/geopop.html> Información sobre la geografía, clima, vegetación, población y otros aspectos de España.

Kids Web Japan: <http://jin.jcic.or.jp/kidsweb/foreign/es-index.html> Historia, Geografía, Vida Cotidiana, Deportes, etc. sobre Japón.

Egipto para niños: <http://www.egiptologia.com/ninyos/default.htm> Historia de los egipcios, cuentos y leyendas antiguas, etc.

Idiomas:

Enlaces bilingües para niños y maestros: <http://hamminkj.cafeprogressive.com/bilingue.html> Web con enlaces a sitios en español e inglés.

La Mansión del Inglés: <http://www.mansioningles.com/> Portal en español para aprender inglés. Gramática, ejercicios, práctica, vocabulario, etc.

Arte:

Teatro Infantil: <http://www.teatroinfantil.tuportal.com/> Página dedicada al teatro infantil con enlaces sobre este tema. Se pueden enviar y descargar obras de teatro hechas por niños.

Poemitas: <http://www.poemitas.com/> Poesía y teatro para niños.

Fábrica de colores: <http://www.contenidos.com/entretenimientos/colores/color/home/fabrica.htm> Web para estimular la creatividad entre los más pequeños.

Juegos:

Adivinanzas: <http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/adivina/adivina.htm> Adivinanzas para niños.

Juegos numéricos: http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/mate/mate2k.htm Juegos de cálculo mental para desarrollar las habilidades numéricas y de orden.

Yahoo Juegos: <http://es.games.yahoo.com/> Sección de juegos del portal Yahoo.

Oniric: <http://www.oniric.com> Juegos de lógica y de habilidad.

Niños/as de 13 a 18 años

Direcciones de interés:

Geografía, Historia:

Atlas Mundial: http://go.hrw.com/atlas/span_hm/world.htm Mapas de todo el Mundo.

Historia del Arte: <http://www.tam.itesm.mx/art/emenu.html> Estilos artísticos a lo largo de la Historia.

Altamira Net: <http://victorian.fortunecity.com/woodcut/615/> Completa web sobre los yacimientos de Altamira. Incluye mapas, historia de las investigaciones, imágenes y otros temas.

Matemáticas:

Proyecto Teleducación: <http://sipan.inictel.gob.pe/internet/av/aula.htm> Aula virtual de Matemáticas con diversas secciones, ejercicios y evaluaciones.

El paraíso de las matemáticas: <http://www.matematicas.net/> Portal de Matemáticas con buscador, apuntes, recursos, descargas y más cosas.

Curiosidades matemáticas: <http://www.geocities.com/Athens/Acropolis/4329/cumat.htm> Colección de problemas, paradojas y curiosidades de las matemáticas.

Heureka: <http://leo.worldonline.es/rodolfo/> Páginas lúdico matemáticas

Diccionarios:

Diccionarios: <http://diccionarios.ya.com/SMain> Diccionario de la lengua española y traductores.

DictSearch: <http://www.foreignword.com/es/Tools/dictsrch.htm> Búsquedas en 230 diccionarios diferentes.

Encyclopædia Britannica: <http://www.britannica.com/> La Enciclopedia Británica on-line (en inglés).

Idiomas y Traductores:

Systran: <http://www.systransoft.com/> Traductor de textos y páginas web.

Traductor de Terra: <http://www.terra.es/educacion/traductor/> Traductor de textos hasta 1024 caracteres y de webs.

Traductor de Webs: <http://traductor.finanzas.com/default.asp> Traductor del portal Ya.com. Cuenta además con un corrector ortográfico multilingüe.

Curso de Inglés: <http://www.ciudadfutura.com/ingles/> Curso de inglés on-line gratuito.

Aprender Inglés: <http://aprender-ingles.net/> Todos los recursos necesarios para aprender inglés.

Arte:

Artejoven: <http://www.artejoven.com/> Comunidades de artistas, museos, galerías, espacios culturales

Ciencia: *100cia:* <http://www.100cia.com/> Actualidad científica al alcance de todos. Noticias de Física, Astronomía, Medicina, etc. . Incluye videos, foros, chat y otros servicios.

Apuntes, trabajos, exámenes:

Monografías: <http://www.monografias.com> Web con reseñas, trabajos y resúmenes de diversas materias.

El rincón del vago: <http://www.rincondelvago.com> Portal con apuntes, exámenes, trabajos, sección de entretenimiento y otros servicios.

Alipso: <http://www.alipso.com> Trabajos prácticos, monografías, tesis, material educativo y mucho más.

La salvación: <http://www.lasalvacion.com> Buscador de apuntes, trabajos, becas, juegos, etc.

Juegos:

Zumo de neuronas: <http://www.terra.es/personal6/jimpvc/> Juegos de lógica e ingenio, acertijos matemáticos, etc.

Quiz: <http://www.quiz.es/homepage.html> Juegos de ocio inteligente, autodefinidos, crucigramas, cruzadas, dameros, sopas de letras, tests, laberintos y juegos visuales en javascript.

Juegos de ingenio: <http://www.geocities.com/juegosdeingenio/> Juegos de ingenio, acertijos, paradojas, y todo aquello que maraville la inteligencia.

Acertijolandia: <http://usuarios.lycos.es/acertijolandia/> Acertijos, problemas de ajedrez, enigmas, adivinanzas, etc.

Juega en red: <http://www.juegaenred.com/> Juegos gratis para descargar, creación y participación en clanes, foros para discutir, email gratis, hospedaje web gratuito.

Megacity: <http://www.megasitio.com/juegos/> Puzzles y juegos de acción e ingenio.

Ballnav: <http://www.ballnav.com/games/> Juegos on-line (acción, ingenio, habilidad, etc.).

Acierta: <http://www.acierta.com> Concursos, pasatiempos, adivinanzas, juegos lógicos. Cuenta además con foros y correo electrónico.