

1.-DATOS PERSONALES Y ESCOLARES:

DATOS ESCOLARES:					
ALUMNO/A:					
CENTRO			LOCALIDAD		
CURSO ESCOLAR		ETAPA		NIVEL	
F. NACIMIENTO		EDAD		F. EXPLORACIÓN	
TUTOR/A					
MODALIDAD ESC.					

DATOS FAMILIARES				
PADRE/TUTOR			EDAD	
MADRE/TUTORA			EDAD	
PROF. PADRE			PROF. MADRE	
Nº DE HERMANOS			LUGAR QUE OCUPA	
DIRECCIÓN			TELÉFONO	
LOCALIDAD			CÓDIGO POSTAL	

2.- MOTIVO DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA:

3.- ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL DEL/LA ALUMNO/A

3.1. DESARROLLO PERSONAL:

3.2. CONTEXTO FAMILIAR:

3.3. HISTORIA ESCOLAR:

3.3.1. Historial académico:

3.3.2. Nivel académico:

3.3.3. Modalidad de escolarización:

3.3.4. Actuaciones seguidas en torno al caso

4.-DIAGNÓSTICO DE LA ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL

4.1. Pruebas aplicadas:

**ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA PREESCOLAR Y PRIMARIA
(WPPSI):**

PERFIL ALUMNO/A

PUNTUACIONES TÍPICAS																					
VERBALES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	E.Q
INFORMACIÓN																					
VOCABULARIO																					
ARITMÉTICA																					
SAMEJANZAS																					
COMPRENSIÓN (FRASES)																					
MANIPULATIVA																					
CASA ANIMALES																					
FIGURAS INCOMPL.																					
LABERINTOS																					
DIBUJO GEOMÉTRICO																					
CUADRADOS																					
(RETEST CASA ANIM.)																					

CREA, inteligencia creativa

**CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE LOS/AS ALUMNOS/AS CON ALTA
CAPACIDAD (Adaptado por L.Pérez y P. Domínguez)**

AREAS																					
P.D	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ACADÉMICA																					
CREATIVIDAD																					
ARTÍSTICA																					
INTELIGENCIA																					
LIDERAZGO																					
PSICOMOTRIZ																					
P.C	20	24	28	32	36	40	44	48	52	56	60	64	68	72	76	80	84	88	92	94	00

5. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

6. ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA LA INTERVENCIÓN

6.1. ASPECTOS METODOLÓGICOS DEL CURRÍCULUM

6.1.1. Estilo de Aprendizaje:

A.- Factores ambientales:

B.- Factores emotivos:

C.- Factores físicos:

6.1.2 Motivación:

6.2. ASPECTOS RELEVANTES SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR.

6.2.1. Clima dentro del aula:

6.2.2. Clima fuera del aula:

7. DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

De las pruebas realizadas se deduce que XXX es un/a alumno/a con una capacidad intelectual superior y un alto grado de creatividad. Su rendimiento escolar es óptimo, al igual que su esfuerzo y su nivel de atención y concentración en la tarea.

Se trata por tanto de un/a alumno/a con **necesidades específicas de apoyo educativo por altas capacidades intelectuales**.

7.1. Necesidades especiales de provisión de medios de acceso al currículo:

A. Medidas de acceso:

B. Recursos personales que necesita:

C. Recursos materiales:

7.2. Necesidades especiales de adecuación curricular:

a. Provisión de situaciones educativas que favorezcan el aprendizaje.

b. Provisión de recursos personales:

c. Provisión de materiales específicos y recursos didácticos

7.3. Decisión de los elementos que deben modificarse

7.3.1. A Nivel de Centro:

7.3.2. A nivel de Ciclo y Aula

7.3.3. A nivel individual

8. ORIENTACIONES AL PROFESORADO PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

8.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES

8.2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS ESPECÍFICAS:

9. ORIENTACIONES A PADRES PARA LA INTERVENCIÓN FAMILIAR

FECHA Y FIRMA

RECURSOS