

1.- DATOS PERSONALES Y FAMILIARES:

DATOS PERSONALES				
ALUMNO				
F. NACIMIENTO		EDAD		F. EXPLORACIÓN

DATOS FAMILIARES			
PADRE/TUTOR		EDAD	
MADRE/TUTORA		EDAD	
PROF. PADRE		PROF. MADRE	
Nº DE HERMANOS		LUGAR QUE OCUPA	
DIRECCIÓN			TELÉFONO
LOCALIDAD			C. POSTAL

2.- MOTIVO DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA:

Con motivo de iniciar el curso próximo la escolaridad en el primer curso del segundo ciclo de la Etapa de Educación Infantil, la evaluación psicopedagógica se realizará con el fin de recabar la información relevante para delimitar las necesidades educativas especiales del alumno y para fundamentar las decisiones que, con respecto a la modalidad de escolarización y a las ayudas y apoyos, sean necesarias para desarrollar, en el mayor grado posible, las capacidades establecidas en el currículo.

3.- ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL DEL ALUMNO

3.1. DESARROLLO PERSONAL:

- XXX presenta problemas de salud: gastroenteritis muy frecuentes. Está muy delgado.
- En él no se observan trastornos posturales ni en la marcha, la carrera o el salto. Sus movimientos son coordinados.
- La coordinación mano-ojo y el movimiento de pinza lo tiene conseguido.
- No controla esfínteres.
- Es autónomo para desplazarse pero no para alimentarse.
- Se comunica con gestos.
- Tiene un buen nivel de atención y coopera en las tareas.

3.2. CONTEXTO FAMILIAR:

El núcleo familiar está compuesto por la madre, el padre, hermanos de anteriores relaciones de sus padres y una hermana recién nacida.
La economía familiar resulta suficiente.
El niño muestra especial preferencia por la madre.
La familia manifiesta tener asumido el problema pero la actitud hacia la educación de XXX y a sus necesidades refleja cierta dejadez.
Las expectativas de la familia con respecto a su hijo son bajas.

3.3. ACTUACIONES SEGUIDAS EN TORNO AL CASO:

- Entrevistas con los padres para recoger información (en cuestionarios) sobre diversos aspectos.
- Exploración individual. Se realiza la valoración del alumno en diferentes áreas con el fin de conocer su situación actual, delimitar los recursos que necesita y poder orientar en aspectos psicopedagógicos y sobre las medidas educativas a emplear.

- Análisis de documentación existente sobre el caso: informe de la Unidad de Atención Temprana de XXX e Informe emitido por la asociación Síndrome de Down.

4.-DIAGNÓSTICO DE LA DISCAPACIDAD

4.1. PRUEBAS APLICADAS:

ESCALA DE DESARROLLO ECCA

AREAS EVALUADAS	NIVEL DE DESARROLLO ESTIMADO
Área social	24 meses
Área motora gruesa	36 meses
Área motora fina	24 meses
Área perceptivo-cognitiva	18 meses
Área de lenguaje	18 meses

5. DELIMITACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Se trata de un alumno que, atendiendo a los resultados que obtiene en la exploración, por el momento, presenta **Necesidades Educativas Especiales: Síndrome Down y Retraso Madurativo** (especialmente en el área del Lenguaje y de la Percepción-Cognición).

5.1. Necesidades esp. de provisión de medios de acceso a currículum

A. Medidas de acceso: Como no presenta un déficit físico, por el momento, no son necesarias adaptaciones de espacios físicos, mobiliario, ni de sistemas especiales de comunicación. Sí son necesarios los que afectan a los materiales con los que va a trabajar.

B. Recursos personales que necesita:

- Tutor/a
- Profesor-a de Pedagogía Terapéutica.
- Profesor/a de apoyo. Audición y Lenguaje.
- Monitor

C. Recursos materiales:

- Material de apoyo y curricular adaptado

5.2. Necesidades especiales de adecuación curricular

- Priorizar objetivos y contenidos orientados a la adquisición de habilidades básicas y aquellos encaminados a la consecución de una autonomía personal y social.
- Priorizar objetivos y contenidos orientados a la adquisición de conocimientos curriculares establecidos a partir del análisis de sus competencias.
- Enfatizar los contenidos procedimentales y actitudinales frente a los conceptuales.
- Potenciar la funcionalidad de las actividades, la contextualización y la generalización.
- Establecer actividades manipulativas variadas y de corta duración para potenciar sus procesos atencionales.
- Potenciar la individualización a la hora de realizar las actividades de mesa.
- Potenciar la socialización e integración con respecto a sus compañeros/as.

5.3. Decisión de los elementos que deben modificarse

5.3.1. A Nivel de Centro:

- Necesitará recibir apoyo para trabajar los aspectos curriculares que le son más deficitarios.
- Necesitará la atención de la especialista en audición y lenguaje.
- Necesitará la atención de un monitor de educación especial, al menos de forma transitoria.
- La organización horaria del aula tendrá en cuenta la asistencia de este alumno a las distintas actividades de apoyo.
- La tutora y los distintos profesionales implicados en la atención al alumno necesitarán tiempo para la coordinación.

5.3.2. A nivel de Ciclo y Aula

- Coordinación entre el equipo docente de ciclo y curso que tienen alumnos/as con necesidades educativas especiales.
- Potenciar de forma especial la solidaridad entre compañeros/as del mismo nivel.
- Al hacer la programación de aula, los/as profesores/as del mismo nivel tendrán en cuenta la presencia de este alumno.

5.3.3. A nivel individual

La adaptación curricular que se elabore para este alumno afectará a los elementos básicos del currículum:

Determinación de objetivos:

- El marco de referencia del programa serán los objetivos generales y los objetivos de área recogidos en el proyecto curricular del 2º ciclo de Educación Infantil. De ellos se eliminarán los que, por el momento, se consideren no alcanzables y se seleccionarán o modificarán los que se cree que puede conseguir. Además se marcarán objetivos a conseguir a partir de sus competencias a nivel de desarrollo.

Secuencia de contenidos y tipo de actividades:

- En el aula se seguirá el desarrollo de la programación concretada para XXX estableciéndose las prioridades necesarias entre los objetivos, contenidos, procedimientos y actitudes seleccionados en cada área y secuenciados en función de sus necesidades.

Metodología a emplear:

- Se respetará su ritmo de trabajo adjudicándole tareas concretas y cortas.
- Se le enseñará a través de procesos de descubrimiento.
- Se le enseñará a través del diálogo y el juego.
- Se le enseñará a través de la imitación.
- Se le dejará cierta autonomía durante el trabajo.
- Se seleccionarán y adaptarán los materiales que necesite.

Criterios de Evaluación:

- Se tomarán como referencia los objetivos de ciclo señalados para el alumno y los contenidos que se desarrollen a nivel de conceptos, procedimientos y actitudes, además de los objetivos marcados a nivel de desarrollo.
- La evaluación será continua en el aula ordinaria y en el aula de apoyo.
- Se valorará más el esfuerzo que la calidad del trabajo.
- Se valorará el comportamiento manifestado en el aula.

6. ORIENTACIONES AL PROFESORADO PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

6.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES

- Se prestará especial atención a que se adecue a su ritmo de trabajo y estilo de aprendizaje. Por ello el profesorado debe disminuir las exigencias de rapidez y cantidad en el trabajo y optar por un aprendizaje más lento pero seguro.
- Establecer prioridades: hay que plantearse qué aprendizajes, contenidos o actividades son necesarios para el alumno y qué otros carecen de sentido en un momento determinado.
- Permitir mayor práctica: repasar y recordar utilizando actividades novedosas, variadas y siempre significativas para el alumno.
- Simplificar al máximo: dar pautas concretas. En vez de ¡hazlo bien!, decir ¡no te olvides de reseguir los puntitos!. Asimismo, es positivo dividir el trabajo en pequeñas unidades para hacerle ver que va cubriendo metas, mostrándole lo que ya sabe y lo que le queda por aprender.
- Corregir de inmediato e informar sobre los resultados del aprendizaje: El alumno aprenderá mejor a recortar si cuando lo hace correctamente le decimos inmediatamente que está bien hecho, que si dejamos que el hecho pase de la duda al olvido.
- Utilizar el refuerzo social, elogiando todo lo posible pero con sinceridad, sin falsa exageración. En momentos puntuales se pueden utilizar refuerzos materiales (chucherías, juguetillos...).
- Cuidar mucho las reacciones y actitudes de los/as demás y las de uno/a mism/ao hacia el problema o dificultad que presenta el alumno. Es bueno hacer saber al alumno que entendemos y admitimos su problema, deseamos ayudarlo y nos interesamos por él (empatía).
- Asegurar la autoestima: la mayoría de los niños como XXX están convencidas de que tienen pocas posibilidades de éxito y, en consecuencia, piensan y actúan evitando muchas veces un esfuerzo que consideran inútil. Los/as educadores/as deben ayudarles a cambiar sus percepciones y atribuciones por otras más adaptadas y más parecidas a las que tienen los/as niños/as sin problemas.

6.2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS ESPECÍFICAS

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Adaptación al niño en su aspecto cognitivo así como en el de sus habilidades comunicativo-lingüísticas. La adaptación no debe entenderse como empobrecimiento o infantilización de nuestra comunicación, sino al contrario, se trata de secuenciar y favorecer el desarrollo normalizado del lenguaje.
- Partir de los intereses y experiencias del niño.
- Partir de contenidos significativos: en nuestra conversación diaria hablar de cosas que nos conciernen a ambos, que son conocidas por los dos. Este aspecto es importante a la hora de elegir las actividades a realizar cada día.
- Evitar corregir o hacerle repetir sus errores continuamente pues puede aumentar la sensación de fracaso o inhibirlos en su comunicación. Suele ser más útil hacer extensiones (de tipo gramatical o semántico) a partir de lo dicho por el niño.
- Dar tiempo al niño para que pueda expresarse.

- Reforzar los éxitos, esto ayudará a mejorar su autoestima y su seguridad personal, y redundará en la manera de afrontar su tarea.
- Animar al uso del lenguaje en sus distintas funciones: describir situaciones, experiencias, preguntas, expresar sentimientos.
- Hacer preguntas abiertas que posibiliten diversidad de respuestas o realizar preguntas que requieran dos o más alternativas.
- Utilizar todos los medios que posibiliten la comunicación del lenguaje: gestos, expresiones faciales, corporales, etc.
- Tener en cuenta que los niños con dificultades de lenguaje pueden sentirse inseguros en situaciones tales como: discusión oral, lectura, escritura etc.
- Utilizar todo tipo de representaciones visuales como ayuda del tema que se trae: gráficos, dibujos...
- Utilizar siempre que sea posibles situaciones de juegos por que su carácter informal permite un mejor uso del lenguaje comunicativo.
- Establecer colaboraciones con la familia. El trabajo en la escuela debe ser conocido por los padres para así apoyar y generalizar su uso. De esta forma, las estrategias de intervención se llevan a cabo de forma complementaria por los distintos agentes.

7. ORIENTACIONES A PADRES PARA LA INTERVENCIÓN FAMILIAR

Los padres deben mantener una estrecha relación con la escuela y en casa, cada día, deben procurar:

- Dedicar un tiempo a supervisar las tareas realizadas en la escuela.
- Valorar los trabajos, teniendo en cuenta el ritmo del niño y sus dificultades. Hay que ser tolerante y paciente.
- Proporcionar afecto, apoyo y animación constante.
- Dar seguridad. No importan las equivocaciones.
- Pensar y transmitirlo al niño, que el éxito radica en el trabajo realizado y animarlo a esforzarse.
- Premiar afectivamente cualquier pequeño éxito en tareas escolares, en juegos, en tareas de auto cuidado: lavarse, cepillarse...etc, esto ayudará a mejorar su autoestima y su seguridad personal, y redundará en la manera de afrontar su tarea (con más motivación).
- Tener muy en cuenta las cosas que le gustan para utilizarlas como recompensa.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO COGNITIVO

Objetivos:

Estimular el conocimiento de conceptos básicos espaciales, temporales, de forma, colores....

Estimular factores como la curiosidad, imaginación, atención...

- Indique los colores de las cosas cotidianas (sol, naranja, hierba, cielo...). Juegue con él a clasificar por colores, formas, tamaños. Para ello puede usar material como: pinzas de la ropa, botones, juguetillos, canicas...
- Juegue a situar objetos en el espacio; aprenderá conceptos básicos que luego deberá aplicar en el colegio (delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos, dentro-fuera, alto-bajo,...).
- Para introducir al niño en el reconocimiento de números use juegos como la oca o el parchís.
- Ayúdalo a descubrir los números que encuentra cada día: puesta, piso, teléfono, monedas...
- Para enseñarlo a contar, hágalo con cosas concretas (cucharas, botones, galletas, árboles...).
- Desarrollan la inteligencia y la imaginación juegos y actividades como:
 - Disfrazarse.
 - Adivina- adivinanza, veo-veo...
 - Absurdos y errores. Por ejemplo: ¿qué pasa si echamos el agua sin quitar el tapón de la botella?, ¿qué pasa si metemos un helado en el horno?, supongamos que... (hay árboles de caramelos, llueve leche...).
 - Ponerles distintos finales a los cuentos.
 - Enseñarle a contemplar objetos desde diferentes puntos de vista: el teléfono por debajo, el cuadro por detrás...
 - Observar objetos con una lupa comentando lo que ven.

- Hacer preguntas abiertas que susciten interés, desconcierto, deseos de profundizar...
 - Esconder objetos.
 - Acudir con sus hijos e hijas a exposiciones, títeres, teatros, museos...y conversar sobre lo que han visto.
- Puzzles y rompecabezas son una actividad lógica que desarrolla también la atención, la orientación espacial y la percepción de formas. Se pueden hacer con revistas, tapas de cuentos viejos, tableros de ocume...
 - Juegos desmontables, de construcción, de dominó, hilvanar cuentas o botones, emparejar colores, hojear cuentos, recortar con tijeras romas, garabatear, imitar trazos...refuerzan destrezas que le facilitan el aprendizaje de la lecto-escritura y cálculo.

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Jugar al veo-veo, esconder cosas y luego darle pistas para que las encuentre.
- Conviene hablarle mucho, preguntándole por sus gustos, amigos, actividades favoritas, como va vestido....
- Aprovechar cualquier ocasión (la observación de las prendas de vestir en el armario, los muebles de una habitación, o los colores) para nombrarlos. Siempre colocándose a la altura de los ojos.
- Para aumentar su vocabulario, se le presentarán objetos y se le indicará su nombre. A la vez que se le explica para qué sirve, que color tiene, la forma, sus características. En definitiva, hacerle observar todo lo que tiene a su alrededor.
- En cuanto al esquema corporal, se le debe de enseñar, las distintas partes del cuerpo y que lo generalice en los demás: enseñándole la parte izquierda y la derecha.
- Con apoyo visual de libros o fotografías, estimular una conversación a través del dibujo que aparezca, repasando los conceptos básicos: derecha-izquierda, arriba-abajo, colores, utilidad de cada objeto...
- Es muy motivante para el niño, contarle cuentos cortos, en los que intervengan animales, y ellos puedan participar haciendo ruidos, bailes, gestos, etc., luego se le harán una serie de preguntas sencillas sobre el contenido.
- Háglele aprender su nombre completo, el de su familia y la dirección.
- Manifestarle entusiasmo y alegría cada vez que ponga interés en la actividad que está realizando, aunque no siempre le salga bien.
- No se debe proteger demasiado, puesto que no dejamos que desarrolle su personalidad al completo. Por tanto, hay que darle autonomía para que se relacione con los demás y participe en distintas actividades.
- Se le debe escuchar atentamente y siempre responder a sus preguntas, convirtiendo la comunicación en un placer.
- Los niños aprenden mucho por imitación. Por ello, cuando hable con el niño, hágalo despacio, pronunciando correctamente, sin darle gritos. Nunca se le debe ignorar cuando quiera hablar, ni reforzar la expresión defectuosa que en un principio puede parecer. Háblele a su hijo pronunciando claro y bien, mirándole a la cara.
- Realice con él juegos de sopro: hinchar globos, sorber con pajita, pitos, trompetas, soplar velas, imitar ruidos o sonidos producidos por animales...
- Premiar le cuando hable bien, corregirle cuando cometa errores, pero no criticarlo, ridiculizarlo o compararlo con otros/as niños/as o hermanos/as.
- No le diga mientras habla, que se detenga y comience de nuevo.
- No le imite cuando hable mal, aunque le parezca gracioso.

- "No debemos responder por él. Será mejor que cuando le preguntemos lo hagamos de tal forma que éste no pueda responder solo un "sí" o un "no", se hará por ejemplo la pregunta: ¿quieres una pera o una manzana? En lugar de ¿quieres una pera?"
- No recortar los finales de palabras.
- No hay que hablarle con un lenguaje infantilizado. El niño utiliza este lenguaje infantil porque se encuentra en este estadio del proceso de adquisición del lenguaje y si lo imitamos estaremos frenando su proceso evolutivo.
- No debemos de regañarle ni imitarle, sino solamente repetírsela correctamente.
- Escuche lo que el niño le diga y respóndale adecuadamente.
- Todos los días, elija un momento apropiado para la práctica y estímulo del habla, no regañe de continuo a su hijo.
- Las muestras de cariño, de amor, de afecto, ayudan a un mejor desarrollo del lenguaje.

Fdo:

Médico EOE

Maestra audición y lenguaje EOE

Orientador EOE

ANEXO

PROPUESTA DE OBJETIVOS A TRABAJAR A PARTIR DEL NIVEL DE DESARROLLO (se adjunta gráfica)

1. ÁREA MOTORA GRUESA

HABILIDAD	EVALUACIÓN						OBJETIVOS	EJERCICIOS
	SÍ		NO		¿?			
	F	C	F	C	F	C		
46. Anda en desnivel							p	176
47. Lanza y atrapa una pelota con ambas manos							Q	177
48. Alterna los pies al bajar las escaleras							R	213
49. Se mantiene sobre el pie dominante 5 seg.							S	214
50. Anda entre dos líneas paralelas separadas entre sí 15 cm.							T	215 I,II,III
51. Camina sobre una línea							U	215 IV
52. Salta desde una altura de 60 cm.							V	216
53. Salta sobre una cuerda a 5 cm. De altura							W	217
54. Salta sobre un pie							X	218
55. Bota una pelota de tamaño mediano							Y	219
56. Anda sobre los talones							Z	220

2. ÁREA DE MOTORA FINA

HABILIDAD	EVALUACIÓN						OBJETIVOS	EJERCICIOS
	SÍ		NO		¿?			
	F	C	F	C	F	C		
22. Construye una torre de hasta siete cubos							t	128 II
23. Imita trazos verticales y horizontales							u	133
24. Abre y cierra frascos de tapa de rosca							v	134 II
25. Pasa páginas de un cuento de una en una							w	135
26. Construye un tren con dos cubos en fila							x	137
27. Imita ala construcción de un puente con tres cubos							y	178
28. Imita trazos circulares							z	179
29. Imita trazos en forma de cruz							A	180
30. Imita trazos en forma de uve							B	181
31. Llena y vacía recipientes con arena, agua,..							C	182
32. Enhebra bolas en un cordón							CH	183
33. Desenvuelve paquetes							D	184
34. Construye una torre de hasta diez cubos							E	185
35. Corta papel con tijeras							F	221
36. Abre y cierra con llaves							G	222
37. Imita la construcción de un puente con cinco cubos							H	223
38. Copia un cuadrado							I	224
40. Colorea superficies de figuras sin salirse de los contornos							J	225

41. Dibuja una cara humana								K	226
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	-----

3. ÁREA PERCEPTIVA COGNITIVA

HABILIDAD	EVALUACIÓN						OBJETIVOS	EJERCICIOS
	SÍ		NO		¿?			
	F	C	F	C	F	C		
11. Discrimina el círculo y el cuadrado							k	140
12. Empareja colores							l	141
13. Realiza lotos de hasta seis figuras							m	186
14. Construye puzzles de hasta tres piezas							n	187
15. Discrimina el círculo, cuadrado, triángulo							ñ	188
16. Distingue figuras y formas variadas en un tablero de madera							o	189-190
17. Coloca cubos de tamaño decreciente para hacer una torre							p	227
18. Empareja colores de cuatro en cuatro							q	228
19. Selecciona colores							r	229
20. Realiza lotos de hasta por lo menos doce figuras							s	230
21. Realiza encajes de madera de figuras, tamaños y formas variados							t	231-232-233
22. Empareja números							u	234
23. Selecciona números							v	235
24. Reconoce las formas geométricas elementales							w	236

4. ÁREA DEL LENGUAJE

HABILIDAD	EVALUACIÓN						OBJETIVOS	EJERCICIOS
	SÍ		NO		¿?			
	F	C	F	C	F	C		
2. Se ríe y da gritos de alegría							b	50
3. Buena movilización de boca							c	49
4. Responde claramente a su nombre							ch	94
6. Conoce el significado de "papá" y "mamá"							e	97
7. Busca objetos familiares por lo que se le pregunta							f	99
8. Dice "papá" y "mamá" significado							g	98
11. Imita el sonido del coche							j	101
12. Imita el sonido de animales							k	102
14. Dice tres palabras							m	154
15. Sopla							n	153
16. Comprende órdenes sencillas							ñ	142
17. Entrega objetos familiares que se le piden							o	143
18. Identifica una figura en el libro							p	144
19. Realiza dos direcciones: "a mamá", "sobre la mesa", "a mí", "sobre la silla"							q	145-147
21. Realiza cuatro direcciones: "a mamá", "sobre la mesa", "a mí", "sobre la silla"							s	145-146-147-148

20. Señala partes fundamentales del cuerpo humano en un dibujo								t	152
21. Asocia dos palabras								u	155
22. Conoce las nociones de “uno-muchos”								v	156
23. Nombra objetos								w	157
24. Nombra dibujos conocidos en libros								x	158
25. Dice su nombre								y	191
26. Dice los pronombres personales: yo, tú, él, ella, mío, eso								z	192 al 197
27. Emplea plurales								A	198-199
28. Nombra la acción representada en una lámina								B	200
29. Conoce el significado de “encima-debajo”								C	201-202
30. Construye frases con tres palabras								CH	203
31. Señala y nombra las partes del cuerpo humano (cabeza, pelo, pies, manos, ...)								D	237-238
32. Nombra colores correctamente								E	239
33. Conoce el significado de “delante-detrás”								F	240
34. Conoce el significado de “al lado”								G	241
35. Conoce el significado de “entre”								H	242
36. Responde al significado de preguntas del tipo: ¿con qué ves?, ¿con qué oyes?, etc								I	243
37. Conoce verbos de acción								J	244
38. Cuenta hasta tres								K	245
39. Conoce el significado de “largo-corto”								L	246
40. conoce el significado de las nociones “pocos-muchos”								M	247
41. Conoce el significado de las nociones “mas-menos”								N	248

5. ÁREA SOCIAL

HABILIDAD	EVALUACIÓN						OBJETIVOS	EJERCICIOS
	SÍ		NO		¿?			
	F	C	F	C	F	C		
16. Se lava y seca las manos con ayuda							ñ	168-169
17. Se pone los calcetines y sombrero							o	163-164
18. Control de esfínteres							p	170-171
19. Imita actividades sencillas de los adultos							q	172
20. Juega con amigos y entiende su turno							r	204
21. Se llama ante el espejo y en una foto							s	205
22. Desabrocha botones							t	206
23. Se pone los zapatos							u	207
24. Se sube y baja las braguitas y pantalones							v	208
25. Se lava las manos sólo							w	209
26. No se orina durante la noche							x	210
27. Se quita el abrigo y la chaqueta							y	211
28. Sorbe líquidos en pajita							z	212
29. Contesta a preguntas sociales: nombre, edad,...							A	249

30. Utiliza el tenedor								B	250 I
31. Unta con el cuchillo								C	250 II
32. Vierte líquidos								CH	251
33. Usa el water con independencia								D	252
34. Se lava la cara y manos solo								E	253
35. Se peina solo								F	254
36. Se cepilla los dientes								G	255
37. Se viste y desnuda sólo, a excepción de nudos, lazos y botones en la espalda								H	256

Por el Centro:
El/La Tutor/a

Por la Familia
El/La Padre/Madre