

DATOS PERSONALES

ALUMNA							
CENTRO				LOCALIDAD			
CURSO ESCOLAR		NIVEL		ETAPA		F. EXPLORACION	
F. NACIMIENTO			EDAD		TUTOR/A		

MOTIVO DE CONSULTA

A petición de su tutor/a por presentar el alumno/a dificultades graves del habla y/o lenguaje, por lo que se hace necesario la evaluación por parte del/la maestro/a de audición y lenguaje del EOE para diagnosticar y orientar, con el objetivo de responder a las necesidades concretas que presenta la alumna.

HISTORIAL

Ha cursado el 2º Ciclo de Educación Infantil en el C.E.I.P. xxxxxxx en la modalidad educativa de Aula ordinaria a tiempo completo habiéndose adoptado la medida de apoyo en grupo ordinario donde se han llevado a cabo actuaciones para desarrollar la conciencia fonológica a cargo de la maestra de audición y lenguaje del centro.

ACTUACIONES REALIZADAS

- Entrevista con el tutor/a para recoger información (en cuestionarios) sobre diversos aspectos.
- Entrevista familiar.
- Análisis de la documentación existente (expediente académico).
- Exploración individual. Se realiza la valoración del alumno/a en el ámbito del habla/lenguaje:
 - Registro Fonológico Inducido. M.Monfort
 - Prueba de suficiencia nasal de Rosenthal.
 - Acumetría.
 - Observación de la alumna en distintos contextos.
 - PLON . Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada.
 - Test de Vocabulario en Imágenes Peabody.
 - Hoja de registro del Lenguaje Oral (5 años) del Documento de apoyo al Profesorado "Materiales para la Prevención y Estimulación del L. Oral en E. Infantil.

RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN

ANÁLISIS DE LAS BASES ANATÓMICO-FUNCIONALES

No se observan dificultades motrices de importancia, pero sí poca coordinación general y falta de equilibrio.

Funciones auditivas:

Se indicó a la familia la conveniencia de acudir al otorrino para descartar problemas de audición. En la entrevista mantenida con la madre aportó un informe del Hospital xxxx en el que constan antecedentes de otitis de repetición en oído derecho. Fue intervenida quirúrgicamente en mayo de 2002 de mastoiditis radical en oído derecho. Y refiere que no tiene problemas de audición aunque no aporta informe en este sentido. No fue posible la realización de una audiometría por parte del médico del E.O.E. por falta de colaboración de la alumna.

En la acumetría realizada diferencia e identifica los sonidos presentados.

En cuanto a la discriminación de palabras parecidas fonológicamente es aceptable en frecuencias conversacionales. Sin embargo no resuelve bien en la prueba de integración auditiva, completar palabras con omisión de algún fonema no es una tarea que ejecute demasiado bien y la alumna rechaza hacerla.

En situaciones de ruido ambiental pregunta: ¿QUÉ DICES? Para que se lo repitas.

La memoria inmediata auditiva tanto de números, como de palabras y frases es baja.

Respiración:

La capacidad y coordinación respiratorias son buenas. El tipo de respiración el abdominal.

Es respiradora bucal.

No se ha podido evaluar la suficiencia nasal por presentar durante las sesiones de exploración una importante congestión nasal con mucosidad abundante resultándole imposible sonarse los mocos.

No sabe soplar por la nariz. Por la boca sí, pero sin control de dirección ni de intensidad de sopleo.

Exploración de órganos bucofonatorios:

Presenta maloclusión dental provocada por la protusión de la mandíbula lo que dificulta la emisión de ciertos fonemas que relacionaremos más adelante.

El labio superior aparece retraído y con poco tono.

Está cambiando algunas piezas dentales, incisivos inferiores, por la dentición definitiva.

Praxias fonéticas:

Presenta escasa motricidad lingual y labial.

Fluidez verbal:

La fluidez es escasa, tiene un tiempo de latencia considerable que hace desistir de comunicarse si no se siente con tiempo suficiente para responder.

La voz es normal en situación de trabajo individual, pero interactuando con algunas compañeras en el grupo clase se vuelve débil.

El tono es adecuado.

Comunicación no verbal:

Mantiene escasos segundos la mirada. La mímica facial es casi inapreciable, poco expresiva. Ante la invitación de expresarse con las manos, haciendo gestos, se inhibe.

ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES DEL LENGUAJE

Nivel fonológico:

Manifiesta inmadurez articulatoria que afecta a los siguientes fonemas:

En lenguaje repetido y espontáneo:

/d/, /l/, /ch/, /z/, /g/, /j/, /r/, sinfonos, con omisión de la consonante líquida, y grupos vocálicos -ei-, -au-, -io-, donde se omite la vocal débil.

Los errores registrados, en parte, corresponden a mecanismos normales y sigue pautas evolutivas; sin embargo, participan también de procesos desviados por la maloclusión y el retraimiento general en su comportamiento.

Nivel morfosintáctico:

Realiza la concordancia género y número adecuadamente.

Emplea adecuadamente nombres, verbos con las flexiones verbales apropiadas, adjetivos, adverbios, pronombres, palabras funcionales, etc.

Las estructuras oracionales que emplea son adecuadas, pero con pocos elementos para su edad.

Nivel semántico

Su nivel de vocabulario comprensivo se corresponde con una edad psicolingüística de 4 años aproximadamente. No domina conceptos básicos temporales y espaciales.

En la comprensión de frases sencillas muestra habilidad, no así en frases con mayor número de elementos. Igualmente responde a preguntas concretas y descubre la inconsistencia de frases absurdas de contenido.

En cuanto a la expresión define palabras por el uso, establece semejanzas y diferencias, emplea opuestos. Tiene la capacidad de seleccionar la palabra apropiada en determinados contextos.

Nivel pragmático:

En cuanto al uso del lenguaje, destacar que la actitud de inhibición que ha venido manifestando a lo largo de su escolaridad ha frenado una evolución adecuada en este nivel. Situaciones comunicativas como saludar, pedir información, protestar, expresar sentimientos, etc... se reducen al contexto familiar, con un interlocutor y en condiciones que no son las habituales en el contexto escolar.

Se observan dificultades en relación con su capacidad de comunicación social. Es poco participativa en grupo y poco comunicativa en general con adultos e iguales.

Lectoescritura:

No tiene adquirida aún la conciencia fonológica por lo que el aprendizaje de la lectoescritura no se puede iniciar con garantías de éxito.

ORIENTACIONES

Los objetivos a alcanzar son los siguientes:

- Atención, memoria auditiva.
- Reeducar los trastornos de articulación.
- Potenciar los prerrequisitos necesarios para la correcta emisión del habla: soplo, movilidad lingual, coordinación de los órganos que intervienen (lengua, labios, mejillas, ...)
- Abordar ejercicios de terapia miofuncional que reduzca la incidencia de la maloclusión en el desarrollo óptimo del habla.
- Desarrollar el lenguaje oral en sus dos dimensiones: comprensión y expresión.
- Automatizar los fonemas reeducados en el lenguaje espontáneo.
- Construir frases con el número de elementos adecuado para su edad.
- Adquirir y desarrollar la conciencia fonológica para una adecuada iniciación a la lecto-escritura.
- Procurar situaciones de comunicación e interacción social previamente ensayadas, en las que XXXX obtenga refuerzos positivos de su intervención (ir a comprar chucherías, pedir agua correctamente, jugar con otros/as niños/as en espacios que inviten a la interacción, etc.)
- Implicar a la familia para un desarrollo adecuado del lenguaje.

MATERIALES

A continuación se propone material del que se pueden extraer actividades para abordar los aspectos deficitarios del lenguaje:

- Discriminación auditiva. Inés Bustos. Ed. CEPE
- Imágenes para el Entrenamiento Fonético. I. Bustos. Ed. CEPE

- Lotos fonéticos. M. Monfort. Ed. CEPE
- Desarrollo del Lenguaje Oral 1, 2. E.O.E.s de Córdoba Ed.
- Logodrag. C. Calsina. Ed. Escuela Española.
- Enseñame a Hablar. Ed Grupo Universitario.
- El alumno con dislalia funcional. J.A. García, AM. Valverde. Ed. Escuela Española.
- Estructuras Básicas de la Comunicación. E.Pita
- Documento de apoyo al Profesorado "Materiales para la Prevención y Estimulación del L. Oral en E. Infantil. E.O.E.s Córdoba. Consejería de Educación. Delegación de Córdoba.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Sería conveniente que se le reforzaran los aspectos deficitarios del lenguaje por parte de la Especialista de A.L del Centro en coordinación con la tutora y con la familia.

La Maestra de A.L. del E.O.E.