

1.- DATOS PERSONALES Y ESCOLARES:

DATOS ESCOLARES					
ALUMNO/A					
CENTRO			LOCALIDAD		
CURSO ESCOLAR		ETAPA		NIVEL	
F. NACIMIENTO		EDAD		F. EXPLORACIÓN	
TUTOR/A					
MODALIDAD ESC.					

DATOS FAMILIARES				
PADRE/TUTOR			EDAD	
MADRE/TUTOR			EDAD	
PROF. PADRE			PROF. MADRE	
Nº DE HERMANOS/AS			LUGAR QUE OCUPA	
DIRECCIÓN			TELÉFONO	
LOCALIDAD			C. POSTAL	

2.- MOTIVO DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA:

3.- ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL DEL ALUMNO/A

3.1. DESARROLLO PERSONAL:

3.2. CONTEXTO FAMILIAR:

3.3. HISTORIA ESCOLAR:

3.3.1. Historial académico:

3.3.2. Nivel académico:

3.3.3. Modalidad de escolarización:

3.3.4. Actuaciones seguidas en torno al caso:

4.-DIAGNÓSTICO DE LA DISCAPACIDAD

4.1. Pruebas aplicadas:

ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER (WPPSI):
PERFIL ALUMNO/A

PUNTUACIONES TÍPICAS																				
VERBALES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	E.Q
INFORMACIÓN																				
VOCABULARIO																				
ARITMÉTICA																				
SEMEJANZAS																				
COMPRENSIÓN																				
FRASES																				-
MANIPULATIVA	PUNTUACIONES TÍPICAS																			
CASA ANIMALES																				
FIG. INCOMPLETAS																				
LABERINTOS																				
DIBUJO GEOMÉTRICO																				
CUADRADOS																				
RETEST CASA ANIM.																				-

ESCALA DE DESARROLLO ECCA

ÁREAS EVALUADAS	NIVEL DE DESARROLLO ESTIMADO
Area social	
Area motora gruesa	
Area motora fina	
Area perceptivo-cognitiva	
Area de lenguaje	

Exploración del lenguaje:

Exploración motórica:

5. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

6. ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA LA INTERVENCIÓN

6.1. ASPECTOS METODOLÓGICOS DEL CURRÍCULUM

6.1.1. Estilo de Aprendizaje:

6.1.2. Motivación:

6.2. ASPECTOS RELEVANTES SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR

6.2.1. Clima dentro del aula:

6.2.2. Clima fuera del aula:

7. DELIMITACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Se trata de un/a alumno/a que, atendiendo a los resultados que obtiene en la exploración, por el momento, presenta **necesidades educativas especiales por discapacidad (DIS)**....

7.1. Necesidades especiales de provisión de medios de acceso a currículum

- A. Medidas de acceso:
- B. Recursos personales que necesita:
- C. Recursos materiales:

7.2. Necesidades especiales de adecuación curricular

7.3. Decisión de los elementos que deben modificarse

7.3.1. A Nivel de Centro:

7.3.2. A nivel de Ciclo y Aula

7.3.3. A nivel individual

Determinación de objetivos:

Secuencia de contenidos y tipo de actividades:

Metodología a emplear:

Criterios de Evaluación:

8. ORIENTACIONES AL PROFESORADO PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

8.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES

8.2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS ESPECÍFICAS

9. ORIENTACIONES A PADRES PARA LA INTERVENCIÓN FAMILIAR

Aspectos a trabajar en la escuela y en la casa:

1. ÁREA MOTORA GRUESA

HABILIDAD	EVALUACIÓN			OBJETIVOS
	SÍ	NO	¿?	

2. ÁREA MOTORA FINA

HABILIDAD	EVALUACIÓN			OBJETIVOS
	SÍ	NO	¿?	

3. ÁREA PERCEPTIVA COGNITIVA

HABILIDAD	EVALUACIÓN			OBJETIVOS
	SÍ	NO	¿?	

4. ÁREA DEL LENGUAJE

HABILIDAD	EVALUACIÓN			OBJETIVOS
	SÍ	NO	¿?	

5. ÁREA SOCIAL

HABILIDAD	EVALUACIÓN			OBJETIVOS
	SÍ	NO	¿?	

FECHA Y FIRMA

ANEXO

PROPUESTA DE OBJETIVOS A TRABAJAR A PARTIR DEL NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR
(Se adjunta gráfica)

A.- AREAS PERCEPTIVAS

1. PERCEPCIÓN-DISCRIMINACIÓN VISUAL:
- 2.- PERCEPCIÓN-DISCRIMINACIÓN AUDITIVA:
3. PERCEPCIÓN-DISCRIMINACIÓN TÁCTIL:

B.- AUTONOMÍA:

C.- MOTRICIDAD:

D.- NOCIONES BÁSICAS

E.- LENGUAJE

F.- MATEMÁTICAS