

Protocolo de acceso a la valoración de alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo.

Motivo de valoración		
Grave retraso escolar		Problemas de conducta
Dificultad en el habla y/o lenguaje (1)		Deficiencia física
Inadaptación		Deficiencia sensorial (2)
Dificultad y lentitud generalizada		Inmadurez general
Dificultad en la lecto-escritura		Dificultades en el cálculo

APELLIDOS		NOMBRE	
F. NACIMIENTO	LUGAR		
DIRECCION	LOCALIDAD		
CENTRO	NIVEL	-	TUTOR/A
NOMBRE DEL PADRE	Profesión	Edad	
NOMBRE DE LA MADRE	Profesión	Edad	
Nº DE HNOS	-	Lugar que ocupa	-
DIRECCIÓN	Tfno:	C.P.	
		LOCALIDAD	

DESARROLLO PERSONAL (aspectos biológicos)		
Tipo de síndrome o enfermedad que padece:		
Actualmente sigue tratamiento:		
El tratamiento está relacionado con un problema:		
	SI	NO
- Padece trastornos orgánicos o funcionales significativos		
- Se observan trastornos en la marcha, la carrera o el salto		
- Se observan trastornos posturales		
- Es autónomo/a en el control de esfínteres nocturno		
- Es autónomo/a en el control de esfínteres diurno		
-Tiene o se sospechan problemas de visión		
-Tiene o se sospechan problemas de audición		
- Es autónomo/a para desplazarse		
- Reconoce y nombra las principales partes del cuerpo		
- Sigue esquemas rítmicos		
- Es diabético/a		
- Tiene alergias		
- Padece crisis epilépticas		
- Se sospechan problemas de nutrición		
Otros datos:		

CONTEXTO FAMILIAR									
El núcleo familiar está compuesto por:									
Quien se suele responsabilizar de la educación es:									
El nivel socio-cultural de la familia es	Muy alto		Medio		Muy bajo				
	Alto		Bajo					SI	NO
- La economía familiar resulta suficiente									
- Se relaciona adecuadamente con su familia									
- Se observan preferencias por algún familiar									
Por quién?:									
- La familia manifiesta tener asumido el problema									
- La actitud hacia la Educación de su hijo/a y a sus necesidades refleja que aceptan el problema									
- Los padres o tutores acuden al centro cuando se les cita									
- La actitud de la familia en relación a la escolaridad de su hijo/a es interesada y colaboradora									
Las expectativas de la familia con respecto a su hijo/a son	Muy altas		Medias		Muy bajas				
	Altas		Bajas						
Otros datos:									

HISTORIA ESCOLAR									
Antes de iniciar la escolaridad asistió :									
								SI	NO
- Cursó Educación Infantil									
- Ha cambiado de Centro									
- ¿Cuántos años?:									
- ¿Cuántas veces?:									
- ¿En qué Centro estuvo escolarizado/a el curso anterior?:									
- Asiste a clase con regularidad									
- Ha repetido curso									
En caso negativo ¿por qué?:									
Repeticiones					Medidas de atención a la diversidad adoptadas: (Refuerzo Educativo, ACI, Adaptación acceso...)				
Año	Curso	Colegio			Año	Curso	Medida		
- Durante la escolaridad ha sido atendido/a por:									
Otros datos:									

NIVEL ACADÉMICO					
Está matriculado/a en	-	Curso del	-	Ciclo de Educación	-

PROYECTO AMBEZAR

MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN	
Modalidad de escolarización seguida por el alumno/a:	
- Grupo ordinario a tiempo completo	
- Grupo ordinario con apoyos en periodos variables	
- Aula específica en Centro Ordinario	
- Centro específico de Educación Especial	

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR	
Su nivel de competencia curricular está sin calificar	
Su nivel de competencia curricular se sitúa en el	- Ciclo de Educación -

ESTILO DE APRENDIZAJE						
Factores ambientales:						
Trabaja mejor con	Luz natural	Le gusta estar	Cerca de la pizarra			
	Luz artificial		Cerca del tutor/a			
			SI	NO		
Puede aislarse del ruido cuando trabaja						
- Trabaja más cómodamente en zonas que dispongan de las mejores condiciones de iluminación, temperatura y ruido.						
Factores emotivos:						
- Le gusta aprender cosas nuevas						
- Trabaja mejor si alguien va a examinar y/o elogiar los resultados						
- Le tienen que recordar con frecuencia lo que tiene que hacer						
- Le gusta hacer las cosas con independencia						
En el trabajo	Es dependiente					
	Termina lo que empieza					
	Se cansa a menudo y le apetece cambiar de actividad					
En la resolución de tareas	Piensa las cosas antes de hacerlas					
	Actúa impulsivamente					
	Se aproxima progres. a las soluciones de las tareas a resolver					
	Resuelve las tareas a través del mecanismo ensayo-error					
	El tipo de errores que comete está relacionado con procesos de recogida de información					
	El tipo de errores que comete está relacionado con procesos de procesamiento de información					
Factores físicos:						
Manifiesta preferencia por	Trabajo individual	Gran grupo				
	Pequeño grupo	Variable en función de las áreas del curriculum				
Recuerda mejor las cosas que	ve	oye	lee	escribe	Si	No
Se distrae con facilidad						
Nivel de atención	Acceptable en toda la jornada escolar	Acceptable en las primeras horas de la mañana, con refuerzos constantes				
	Acceptable en las primeras horas de la mañana	Mejora si se le presta atención individualizada en momentos puntuales				

PROYECTO AMBEZAR

MOTIVACIÓN		Si	No
- Muestra interés por las distintas áreas curriculares			
- El uso de reforzadores sociales (elogios, caricias, etc) aumenta su interés en las distintas áreas curriculares			
- El uso de reforzadores materiales (juguetes, caramelos, etc) aumenta su interés en las distintas áreas curriculares			
- Le motivan más las tareas vinculadas a determinadas áreas curriculares			
- Selecciona tareas que sirvan para aumentar su autoestima			
- Los padres o tutores acuden al centro cuando se les cita			
- Las expectativas sobre su propia capacidad de aprendizaje le llevan a esforzarse más			
- Le motivan las tareas que le permiten lucirse ante los demás			
- Le motivan las tareas que han sido diseñadas teniendo en cuenta sus intereses y se sitúan entre lo que ya sabe y lo que ha de aprender			
- Alcanzar la meta en una tarea constituye una fuente de motivación importante			
Otros datos:			

CLIMA DENTRO DEL AULA		SI	NO
El/la alumno/a	Está integrado/a totalmente en la clase		
	Está Integrado/a parcialmente, necesitando ayuda continua		
	No está integrado/a, observándose rechazo de sus compañeros/as		
- La clase tiene una organización variable en función de las actividades programadas: individualmente, pequeño grupo y gran grupo			
- El horario de clase se ha elaborado en relación con los periodos de mayor o menor rendimiento del/la alumno/a			
- El/la alumno/a está situado en una posición especial dentro del aula facilitándole la asimilación de los contenidos curriculares a través de un mayor control del profesor			
- Los materiales empleados por el/la alumno/a se adaptan, en la medida de los posible, a sus posibilidades			
- Las actividades se le presentan al/la alumno/a en una secuencia que le permita asimilar adecuadamente los contenidos curriculares			
- La información se presenta a través de los canales estímulares que resultan más adecuados a las características del/la alumno/a			
Se priorizan los contenidos	Conceptuales y procedimentales sobre los actitudinales		
	Procedimentales y actitudinales sobre los conceptuales		
	Actitudinales sobre los procedimentales y conceptuales		
Otros datos:			

CLIMA FUERA DEL AULA		Si	No
- En el patio está pasivo/a y no sabe qué hacer			
- Inicia actividades autónomamente			
- En el patio tiene tendencia a estar solo/a			
- Suele jugar con otros/as compañeros/as, integrándose en juegos de grupo			
- Busca la compañía de los maestros/as			
- Molesta a los demás sin integrarse en los juegos			
- Suele jugar siempre con los mismos compañeros/as			
- Imita las actividades de sus compañeros /as			