

Escala Australiana para el Síndrome de Asperger

(M. S. Garnett y A. J. Attwood)

Re-impreso con permiso del autor en la página de O.A.S.I.S.^{T.M.}

<http://www.udel.edu/bkirby/asperger/asperscaleAttwood.html>. Nuestro agradecimiento por ello.

Traducción al Español: Enrique Vázquez

Nombre y Apellidos: _____ Edad: _____ Curso: _____ Centro: _____

Instrucciones: El siguiente cuestionario ha sido diseñado para identificar comportamientos y habilidades que pudieran ser indicativos del Síndrome de Asperger en niños/as durante sus años en la escuela primaria. Esta es la edad en la cual se hacen más llamativos las habilidades y los modelos inusuales de comportamiento. Cada pregunta o afirmación tienen una escala de clasificación, en donde el 0 significa que no presenta ninguna anomalía cuando lo comparamos con niños/as de su edad. Cuanto más se aparte de la normalidad, más nos acercaremos a la puntuación 6. Por favor sea lo más objetiva/a posible.

CUESTIONES	Rara vez						Frecuentemente
A: HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES							
1. ¿Carece el/la niño/a de entendimiento sobre cómo jugar con otros/as niños/as? por ejemplo, ¿Ignora las reglas no escritas sobre juego social?	0	1	2	3	4	5	6
2. Cuando tiene libertad para jugar con otros/as niños/as, como en la hora del recreo o almuerzo ¿evita el/la niño/a el contacto social con los/as demás? por ejemplo, busca un lugar retirado o se va a la biblioteca	0	1	2	3	4	5	6
3. ¿Parece el/la niño/a ignorar las convenciones sociales o los códigos de conducta, y realiza acciones o comentarios inapropiados? por ejemplo, hacer un comentario personal a alguien sin ser consciente de como el comentario puede ofender a otros/as	0	1	2	3	4	5	6
4. ¿Carece el/la niño/a de empatía, es decir, del entendimiento intuitivo de los sentimientos de otras personas? por ejemplo, no darse cuenta que una disculpa ayudará a la otra persona a sentirse mejor	0	1	2	3	4	5	6
5. ¿Parece que el/la niño/a espere que las demás personas conozcan sus pensamientos, experiencias y opiniones? por ejemplo, no darse cuenta que usted no puede saber acerca de algún tema en concreto porque usted no estaba con el/la niño/a en ese momento	0	1	2	3	4	5	6

CUESTIONES	Rara vez							Frecuentemente						
	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
6. ¿Necesita el/la niño/a una cantidad excesiva de consuelo, especialmente si se le cambian cosas, o algo le sale mal?	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
7. ¿Carece el/la niño/a de sutileza en sus expresiones o emociones? por ejemplo, el/la niño/a muestra angustia o cariño de manera desproporcionada a la situación	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
8. ¿Carece el/la niño/a de precisión en sus expresiones o emociones? por ejemplo, no ser capaz de entender los niveles de expresión emocional apropiados para diferentes personas	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
9. ¿Carece el/la niño/a de interés en participar juegos, deportes o actividades competitivos? 0 significa que el/la niño/a disfruta de ellos	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
10. ¿Es el/la niño/a indiferente a las presiones de sus compañeros/as? 0 significa que el/la niño/a sigue las últimas modas en, por ejemplo, juguetes o ropas	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
B: HABILIDADES DE COMUNICACIÓN														
11. ¿Interpreta el/la niño/a de manera literal todos los comentarios? por ejemplo, se ve confundido/a por frases del tipo "estás frito/a", "las miradas matan", o "muérete"	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
12. ¿Muestra el/la niño/a un tono de voz no usual? por ejemplo, que parezca tener un acento "extranjero" o monótono, y carece de énfasis en las palabras clave	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
13. ¿Muestra su hijo/a desinterés en parte de la conversación cuando habla con él/ella? Ej.: No pregunta ni comenta sus ideas con otros/as	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
14. Cuando se conversa con él/ella ¿Mantiene el/la niño/a menos contacto ocular del que cabría esperar?	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
15. ¿Tiene el/la niño/a un lenguaje excesivamente preciso o pedante? por ejemplo, habla de manera formal o como un diccionario andante	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6

CUESTIONES	Rara vez		Frecuentemente				
16. ¿Presenta el/la niño/a problemas para reparar una conversación? por ejemplo, cuando el/la niño/a está confuso/a no pide aclaraciones, sino que cambia a un tema que le es familiar, o tarda un tiempo indecible en pensar una respuesta.	0	1	2	3	4	5	5
C: HABILIDADES COGNITIVAS							
17. ¿Lee el/la niño/a libros en busca de información, sin parecer interesarle los temas de ficción? por ejemplo, es un ávido/a lector de enciclopedias y de libros de ciencias, pero no le interesan las historias de aventuras	0	1	2	3	4	5	5
18. ¿Posee el/la niño/a una extraordinaria memoria a largo plazo para eventos y hechos? por ejemplo, recordar la matrícula de hace varios años del coche del vecino, o recordar en detalle escenas que ocurrieron mucho tiempo atrás	0	1	2	3	4	5	5
19. ¿Carece el/la niño/a de juego imaginativo social? por ejemplo, no incluye a otros/as niños/as en sus juegos imaginarios, o se muestra confuso por los juegos de imaginación de otros/as niños/as	0	1	2	3	4	5	5
D: INTERESES ESPECÍFICOS							
20. ¿Está el/la niño/a fascinado/a por un tema en particular, y colecciona ávidamente información o estadísticas sobre ese tema de interés? por ejemplo, el/la niño/a se convierte en una enciclopedia andante en conocimientos sobre vehículos, mapas, o clasificaciones de ligas deportivas,...	0	1	2	3	4	5	5
21. ¿Se muestra el/la niño/a exageradamente molesto/a por cambios en su rutina o expectativas? por ejemplo, se angustia si va a la escuela por una ruta diferente	0	1	2	3	4	5	5
22. ¿Ha desarrollado el/la niño/a complejas rutinas o rituales que deben ser completados necesariamente? por ejemplo, alinear todos sus juguetes antes de irse a dormir	0	1	2	3	4	5	5
E: HABILIDADES EN MOVIMIENTOS							
23. ¿Tiene el/la niño/a una coordinación motriz pobre? por ejemplo, no puede atrapar un balón	0	1	2	3	4	5	5
24. ¿Tiene el/la niño/a un modo extraño de correr?	0	1	2	3	4	5	5

A continuación, indique si el/la niño/a ha presentado alguna de las siguientes características:

OTRAS CARACTERÍSTICAS	SI	NO
(a) Miedo o angustia inusual debidos a:		
• Sonidos ordinarios , p.ej: aparatos eléctricos domésticos		
• Caricias suaves en la piel o en el cabello		
• Llevar puestos algunas prendas de ropa en particular		
• Ruidos no esperados		
• Ver ciertos objetos		
• Lugares atestados o ruidosos , p.ej: supermercados		
(b) Tendencia a balancearse o a aletear cuando está excitado/a o angustiado/a		
(c) Falta de sensibilidad a niveles bajos de dolor		
(d) Adquisición tardía del lenguaje		
(e) Tics o muecas faciales no inusuales		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Si la respuesta a la mayoría de las preguntas de esta escala es "SI", y la puntuación está entre **2 y 6** (es decir, visiblemente por encima del nivel normal), no se puede indicar, de manera automática, que el/la niño/a tiene Síndrome de Asperger. Sin embargo, existe dicha posibilidad, y se justifica que se le realice una valoración diagnóstica.