

C.A.F.C. Cuestionario de Análisis Funcional de Conducta

(A. Vallés Arándiga, 2002)

Apellidos: _____ Nombre: _____

Curso: _____ Grupo: _____ Centro: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

EXPLORACIÓN FUNCIONAL

A) CIRCUNSTANCIAS PREVIAS

1. ¿En qué situaciones escolares aparece la conducta problemática?

- EN EL PASILLO EN EL AULA EN LA BIBLIOTECA
 EN LA FILA EN EL PATIO EN EL GIMNASIO
 EN LA ENTRADA EN _____

2. ¿Qué hace el/la profesor/a en ese momento?

3. ¿Qué otras cosas está haciendo el/la alumno/a?

4. ¿Qué ocurre inmediatamente antes de que el/la alumno/a muestre la conducta problemática?

- LE PROVOCA UN/A COMPAÑERO/A SE ABURRE
 RECIBE UN EMPUJÓN LO PROVOCAN

5. ¿Existe algún acontecimiento en particular que pueda ser el desencadenante de la conducta problemática?

- LA PROVOCACIÓN DE UN/A COMPAÑERO/A PÉRDIDA DE LA ATENCIÓN BURLAS
 DIFICULTAD DE LA TAREA ESCOLAR JUEGOS VIOLENTOS BROMAS PESADAS
 NO SE DETECTA _____

EXPLORACIÓN FUNCIONAL

6. ¿Qué ocurre inmediatamente después?

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> RESPONDE AGREDIENDO | <input type="checkbox"/> RESPONDE CON INSULTOS | <input type="checkbox"/> REALIZA LA TAREA MAL |
| <input type="checkbox"/> EMBORRONA O ENSUCIA LA TAREA | <input type="checkbox"/> GRITA | <input type="checkbox"/> LLORA |
| <input type="checkbox"/> SE VA AL PATIO U OTRA DEPENDENCIA | <input type="checkbox"/> SALE DEL AULA | <input type="checkbox"/> SE CALLA |
| <input type="checkbox"/> CONTESTA AL PROFESORADO | | |

B) CONSECUENCIAS

7. ¿Cómo reaccionan las personas que rodean al/la alumno/a ante su conducta?

*PROFESORADO:

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> LO IGNORA | <input type="checkbox"/> LO AISLA (Dónde) | <input type="checkbox"/> LE REPRENDE |
| <input type="checkbox"/> LE LLAMA LA ATENCIÓN | <input type="checkbox"/> LE SONRÍE | <input type="checkbox"/> LE HACE UNA REFLEXIÓN |
| <input type="checkbox"/> SE ALTERA EMOCIONALMENTE | <input type="checkbox"/> LLAMA A LOS PADRES | <input type="checkbox"/> LO ENVÍA AL DIRECTOR/A |
| <input type="checkbox"/> LO MANDA AL PATIO | <input type="checkbox"/> LE HACE REPETIR LA ACCIÓN DE UN MODO CORRECTO | |
| <input type="checkbox"/> LE PRIVA DEL RECREO O PARTE DE ÉL | <input type="checkbox"/> NO LE DIRIJE LA PALABRA EL RESTO DE LA JORNADA | |
| <input type="checkbox"/> LE DICE FRECUENTEMENTE LO QUE DEBE HACER | | |
| <input type="checkbox"/> _____ | | |

*ALUMNADO:

- | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---------------------------------------|--|
| SE FIJAN EN ÉL/ELLA | <input type="checkbox"/> NUNCA | <input type="checkbox"/> A VECES | <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE | <input type="checkbox"/> SIEMPRE |
| <input type="checkbox"/> LO IGNORAN | | <input type="checkbox"/> LE SONRÍEN | | <input type="checkbox"/> RESPONDEN A LA AGRESIÓN |
| <input type="checkbox"/> SE BURLAN | | <input type="checkbox"/> LE RECHAZAN | | <input type="checkbox"/> LE INSULTAN |
| <input type="checkbox"/> SE "CHIVAN" | | <input type="checkbox"/> SE "ALIAN" CON ÉL/ELLA | | |
| <input type="checkbox"/> ALGUNOS/AS ALUMNOS/AS LE ANIMAN O REFUERZAN. Quién o quiénes: _____ | | | | |

8. ¿Cuáles son las desventajas que el/la alumno/a logra con su comportamiento?

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> NO JUGAR | <input type="checkbox"/> ESTAR SÓLO/A | <input type="checkbox"/> HACER MAL LA TAREA |
| <input type="checkbox"/> DAÑO FÍSICO | <input type="checkbox"/> ABURRIRSE | <input type="checkbox"/> TENER TAREAS PENDIENTES |
| <input type="checkbox"/> PERDER LA ESTIMA DEL PROFESORADO | <input type="checkbox"/> DETERIORO AUTOESTIMA | <input type="checkbox"/> QUEDARSE SIN RECREO |
| <input type="checkbox"/> SUSPENDER | <input type="checkbox"/> SER RECHAZADO/A TOTALMENTE | |
| <input type="checkbox"/> PERDER LA RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS/AS | | <input type="checkbox"/> _____ |

9. ¿Cuáles son las ventajas que el/la alumno/a logra con su comportamiento?

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> SE SIENTE AGUSTO | <input type="checkbox"/> OBTIENE ATENCIÓN | <input type="checkbox"/> NO REALIZAR LA TAREA |
| <input type="checkbox"/> SALIR AL PATIO | <input type="checkbox"/> SALIR AL PASILLO | <input type="checkbox"/> APROPIARSE DE OBJETOS AJENOS |
| <input type="checkbox"/> IMPONERSE A LOS/AS DEMÁS | <input type="checkbox"/> HACERSE NOTAR | <input type="checkbox"/> LA ESTIMA DEL PROFESORADO |
| <input type="checkbox"/> OBTENER UN OBJETO NUEVO | <input type="checkbox"/> AUMENTO AUTOESTIMA | <input type="checkbox"/> EXCUSA PARA NO ESTUDIAR |
| <input type="checkbox"/> NINGUNA | <input type="checkbox"/> _____ | |

10. ¿Qué consecuencias tiene la conducta – problema en su vida en general?

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> SE SIENTE FELIZ | <input type="checkbox"/> SE SIENTE INFELIZ | <input type="checkbox"/> MEJORA "SU IMAGEN SOCIAL" |
| <input type="checkbox"/> SE SIENTE RECHAZADO/A | <input type="checkbox"/> SE SIENTE QUERIDO/A O INTEGRADO/A EN SU GRUPO | |
| <input type="checkbox"/> ESTADO PREDELINCUENCIAL | | |

EXPLORACIÓN FUNCIONAL

C) GÉNESIS

11. ¿Cómo apareció la conducta problemática?

- ESPONTÁNEAMENTE PAULATINAMENTE INTERMITENTEMENTE _____

12. ¿En qué circunstancias?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> AL AUMENTAR LAS EXIGENCIAS DE LA TAREA ESCOLAR | <input type="checkbox"/> DE ESTRÉS Y ANSIEDAD |
| <input type="checkbox"/> AL AUMENTAR / REDUCIR EL Nº DE LAUMNADO DEL AULA | <input type="checkbox"/> AL RECIBIR ATENCIÓN |
| <input type="checkbox"/> VISUALIZANDO FILMS INADECUADOS | <input type="checkbox"/> INDUCIDO POR LOS/AS COMPAÑEROS/AS |
| <input type="checkbox"/> DÉFICITS NUTRICIONALES | <input type="checkbox"/> CELOS |
| <input type="checkbox"/> SE DESCONOCE | <input type="checkbox"/> _____ |

13. ¿Parece el/la alumno/a imitar modos de acción de otras personas?

- SI NO A VECES
 ¿DE QUIÉN? _____ ¿QUÉ MODOS? _____

14. ¿Ha habido cambios en el modo de ocurrir la conducta problemática?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| <input type="checkbox"/> MAYOR FRECUENCIA | <input type="checkbox"/> MENOR FRECUENCIA |
| <input type="checkbox"/> MAYOR DURACIÓN | <input type="checkbox"/> MENOR DURACIÓN |
| <input type="checkbox"/> MAYOR INTENSIDAD | <input type="checkbox"/> MENOR INTENSIDAD |

15. ¿Ha habido cambios biológicos, psicológicos o ambientales concomitantes?

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO | |
| <input type="checkbox"/> CRISIS DE CRECIMIENTO | <input type="checkbox"/> ENFERMEDADES | <input type="checkbox"/> ACCIDENTES |
| <input type="checkbox"/> MODO DE VER LAS COSAS | <input type="checkbox"/> CAMBIO DE AMISTADES | <input type="checkbox"/> CAMBIO DE COLEGIO |
| <input type="checkbox"/> CAMBIO DE DOMICILIO | <input type="checkbox"/> CAMBIOS FAMILIARES | |

D) INTENTOS DE CONTROL

16. ¿Qué se ha intentado en el centro escolar (profesorado, tutor/a, equipo directivo,...) para que el/la alumno/a no se comporte de dicha manera?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ESTABLECER UN PLAN DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA | |
| <input type="checkbox"/> APLICAR CASTIGOS | <input type="checkbox"/> APLICAR CASTIGOS A CONDUCTAS CONTRARIAS |
| <input type="checkbox"/> DARLE TAREA EXTRA | <input type="checkbox"/> AISLARLO/A |
| <input type="checkbox"/> HABLAR CON LOS PADRES | <input type="checkbox"/> REMITIRLO/A AL ESPECIALISTA |
| <input type="checkbox"/> MEDIAR EN LOS CONFLICTOS | <input type="checkbox"/> MANTENER ENTREVISTAS CON _____ |
| <input type="checkbox"/> FOMENTAR CAMBIO DE SITUACIONES | <input type="checkbox"/> _____ |

17. ¿Durante cuánto tiempo?

- UN DÍA ALGUNA SEMANA 1 SEMANA 1 MES
 2 MESES 1 TRIMESTRE TODO EL CURSO _____

EXPLORACIÓN FUNCIONAL

18. ¿Ha dado algunos resultados?

- SI NO PARCIALMENTE
 HA DISMINUIDO SU FRECUENCIA DE APARICIÓN
 HA DISMINUIDO SU INTENSIDAD
 HA DISMINUIDO SU DURACIÓN

19. ¿Se ha intentado alguna otra cosa para cambiar la conducta problemática?

20. ¿Se han observado intentos del propio/a alumno/a para cambiar su conducta?

- SE ESFUERZA POR CAMBIAR NO SE ESFUERZA POR CAMBIAR
 SE ESFUERZA CUANDO SE DAN LAS SIGUIENTES CIRCUNSTANCIAS _____

21. ¿De qué naturaleza han sido y qué resultados se han obtenido?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> PERMANECER QUIETO/A | <input type="checkbox"/> CONCENTRARSE |
| <input type="checkbox"/> ESTAR CALLADO/A | <input type="checkbox"/> CONTENER LA RISA |
| <input type="checkbox"/> CONTENER LA AGRESIÓN FÍSICA | <input type="checkbox"/> CAMBIAR EL TIPO DE INSULTOS |
| <input type="checkbox"/> LLAMAR LA ATENCIÓN DE OTRO MODO | <input type="checkbox"/> IMITAR UN NUEVO MODELO |
| <input type="checkbox"/> AUTORREGISTRARSE SU CONDUCTA | <input type="checkbox"/> AUTORREFORZARSE |
| <input type="checkbox"/> MODERAR SU HIPERACTIVIDAD | <input type="checkbox"/> AUMENTAR SU COMUNICACIÓN |
| <input type="checkbox"/> MEJORAR SU RENDIMIENTO ESCOLAR | <input type="checkbox"/> _____ |

22. ¿Cómo han reaccionado quienes le rodea ante tales intentos?

- CON SATISFACCIÓN INTRODUCIENDO NUEVAS MODIFICACIONES EN EL CONTROL
 NO SE HA VALORADO REFORZANDO AL NIÑO/A

E) CONTEXTO COGNITIVO

23. ¿Qué opiniones y actitudes se sustentan sobre la conducta problemática en particular y sobre el/la niño/a en general?

- QUE ES MUY PROBLEMÁTICA QUE INFLUYE NEGATIVAMENTE EN SU AMBIENTE ESCOLAR
 LE HACE INFELIZ LE DIFICULTA SU INTEGRACIÓN SOCIAL
 LE PREDISPONE A COMPORTAMIENTOS DE GRAVE ALTERACIÓN

24. ¿Qué opiniones ha manifestado el/la alumno/a acerca de su propia conducta? ¿Y a los intentos de control del profesorado?

- NO SE DA CUENTA DEL PROBLEMA ESTÁ MUY INTERESADO/A EN CAMBIAR
 SE DA CUENTA PERO NO QUIERE CAMBIAR NO SE DEJA CONTROLAR
 SE DEJA CONTROLAR POR EL PROFESORADO

EXPLORACIÓN FUNCIONAL

F) DETECCIÓN DE POSIBLES REFORZADORES

25. ¿Qué hace el/la alumno/a con agrado?

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> ESCRIBIR | <input type="checkbox"/> DIBUJAR | <input type="checkbox"/> RECORTAR |
| <input type="checkbox"/> COLOREAR | <input type="checkbox"/> MODELAR | <input type="checkbox"/> RECOGER PAPELES |
| <input type="checkbox"/> CUIDAR EL PATIO | <input type="checkbox"/> CUIDAR EL JARDÍN | <input type="checkbox"/> VIGILAR |
| <input type="checkbox"/> REPARTIR FOLIOS | <input type="checkbox"/> GUARDAR EL MATERIAL | <input type="checkbox"/> SALIR A LA PIZARRA |
| <input type="checkbox"/> COPIAR | | |
| <input type="checkbox"/> _____ | | |

26. ¿Cuáles son las consecuencias de estas actividades?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> MAYOR TRANQUILIDAD PERSONAL | <input type="checkbox"/> LA CLASE MENOS RUIDOSA |
| <input type="checkbox"/> MAYOR AUTOCONTROL | <input type="checkbox"/> MENOR INCIDENCIA DE LA CONDUCTA PROBLEMÁTICA |
| <input type="checkbox"/> MENOR Nº DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS | |

27. ¿Qué le gusta poseer?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> UTILES DE ESCRITURA | <input type="checkbox"/> CROMOS |
| <input type="checkbox"/> TARJETAS | <input type="checkbox"/> CÓMICS |
| <input type="checkbox"/> GOLOSINAS | <input type="checkbox"/> MÁS TIEMPO LIBRE |
| <input type="checkbox"/> MÁS TIEMPO DE RECREO | <input type="checkbox"/> CONSIDERACIÓN DE ALGÚN/A COMPAÑERO/A |
| <input type="checkbox"/> MEJOR CONSIDERACIÓN DE ALGÚN/A PROFESOR/A | |

28. ¿Quién puede satisfacer esos deseos?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> EL/LA PROPIO/A ALUMNO/A | <input type="checkbox"/> SUS COMPAÑEROS/AS |
| <input type="checkbox"/> EL/LA PROFESOR/A | <input type="checkbox"/> DIRECCIÓN |
| <input type="checkbox"/> LOS PADRES | <input type="checkbox"/> OTROS _____ |

29. ¿Con quién está a gusto?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> CON EL/LA ALUMNO/A _____ | <input type="checkbox"/> SÓLO/A |
| <input type="checkbox"/> CON TODOS LOS/AS COMPAÑEROS/AS | <input type="checkbox"/> CON POCOS/AS COMPAÑEROS/AS |

30. ¿Qué éxitos se han logrado con esos refuerzos? ¿Con qué frecuencia?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> NO SE HAN CONSEGUIDO ÉXITOS | <input type="checkbox"/> SÓLO PARCIALMENTE |
| <input type="checkbox"/> SE HAN CONSEGUIDO ÉXITOS FRECUENTEMENTE (especificar) _____ | |

31. ¿Bajo qué condiciones alcanza estos refuerzos una conducta deseada?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> CUANDO EL/LA ALUMNO/A LOS VALORA | <input type="checkbox"/> CUANDO ESTÁ CONTENTO/A |
| <input type="checkbox"/> CUANDO LOS CANJEA POR FICHAS | <input type="checkbox"/> CUANDO SE LE ADMINISTRAN CONTINGENTEMENTE |
| <input type="checkbox"/> CUANDO EL/LA PROFESOR/A NO SE ENFADA | <input type="checkbox"/> CUANDO SE LE REFUERZA DE MODO FIJO |

G) LISTA DE REFUERZOS Véase el documento "TABLA DE REFUERZOS"

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN